



梨木樹天主教小學

2009-2011 年度 三年學校發展計畫

甲. 【學校使命】

我們致力發揚基督精神，為學生提供全人教育及優良的學習環境，讓他們在愛心與關懷中成長，從而建立正確的人生觀，積極進取，樂於學習，敢於面對社會未來的各種轉變。

乙. 【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

丙. 【教育目標】

1. 信仰的培育
 - a. 引領學生認識天主，以基督徒的精神，作行為上的指標，身體力行。
 - b. 透過讀經、祈禱和禮儀生活，使學生在濃厚的宗教氣氛下成長，領悟人生的真正意義和價值。
2. 品德的培育
 - a. 培養學生建立健康的人格和積極的人生觀。
 - b. 以循序漸進的方式，引導學生成為知禮守規及有責任感的良好公民。
 - c. 透過學校與家庭的合作，加強學生德育的培訓。
3. 能力的培育
 - a. 因材施教，提供完善的學習環境，培養學生獨立思考和明辨是非的能力。
 - b. 提供多元化的活動，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。
 - c. 提高學生對語文學習的興趣和能力，以適應未來社會的需要。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 師資優良，教師樂於進修，參與課程改革，自我增值，提高專業知識
2. 課程積極，配合教改
3. 教師富教學熱誠，具專業知識，致力提升教與學效能
4. 教師能透過不同渠道與家長溝通
5. 學校歷史悠久，區內聲譽良好，家長支持學校的政策，家長認同學校的辦學宗旨，對學校信任
6. 秉承「榮主愛人」的傳統，堅守「明道修身」的辦學信念，透過宗教培育，引領學生靈性的發展。
7. 活動多元化，學生潛能得以發揮
8. 行政組織架構完善
9. 學校積極改善學校環境和硬件配套
10. 2007-2008 年度的全港系統性評估表現理想

弱項

1. 部分學生自律守規方面仍需改善
2. 校舍空間不足，硬件不及他校，學生活動受限制
3. 學生學習動機欠佳，自律能力稍弱
4. 學生質素參差，能力差異大，部分偏低
5. 學生多來自基層家庭，家長在學生學習上的支援及關顧不足
6. 教師的團隊精神及科組間的溝通則仍有待改進
7. 教師兼顧教學與非教學工作，工作量與日俱增
8. 學生語文能力欠理想
9. 教師的士氣略低

契機

1. 與區內幼稚園建立良好的夥伴關係，讓更多社區人士認識本校
2. 積極參予教統局及校外其他專業團體的協作計劃
3. 申請優質教育基金，有助學校發展
4. 申請外間支援日益增加
5. 校長積極帶領全體教師進行課程改革
6. 大力推動家校合作，家長義工參與學校教學活動。
7. 小班教學的推行有助學校優化課堂教學
8. 校友會的成立

危機

1. 同區其他小學硬件比本校好，競爭激烈
2. 學生質素差異大，家庭支援不足，學生程度下降
3. 有特殊教育需要的學生人數愈見增多
4. 工作繁重，教師身心疲累，缺乏足夠時間備課及照顧學生
5. 學生來自基層家庭，缺乏照顧，學生缺失行為增加
6. 學生身心疲憊，負面情緒日增
7. 本區生源日減

2009-2011 年度關注事項

1. 35 周年校慶
2. 優化課堂教學，提升學生的學業成就
3. 推動心靈教育
4. 照顧個別差異



梨木樹天主教小學

學校三年發展計劃 (2009-2011)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
35 周年校慶	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生和教師對學校的歸屬感及團隊精神。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 成立校慶工作委員會，進行及協調有關慶祝工作。 透過不同的科組活動進行慶祝，藉此加強學生對學校的認識及積極投入學校生活。
優化課堂教學，提升學生的學業成就	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師運用「合作學習」，改善教學效能。 提升學生學習興趣，培養學生溝通及協作學習的能力。 提升學生的高階思維，訓練學生多角度思考。 營造語境氛圍，提升學生兩文三語的表達能力。 籌備及逐步推行小班教學。 設計清晰而具體的課程內容，配以促進學習的評估，有效地優化課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 課程小組於課堂內試行「合作學習」的教學策略，在課堂中建立有效的課堂常規及合作學習模式。鼓勵學生多參與、高展示，培養學生主動、積極學習，加強課堂互動。小組成員透過共同備課、觀課及評課等活動，把實踐「合作學習」經驗向同儕分享。 以提問及回饋技巧為教學重點，透過教師培訓、共同備課及觀課，除加強教師對技巧的掌握外，還藉此提升學生的高階思維。(各級提問技巧的要求) 進行專題研習，藉此提升學生的協作能力及高階思維。 為學生提供更多運用兩文三語的機會，從而加強學運用語言表達的信心和能力。 於主科中有系統地教授有關學習技巧，如閱讀技巧、概念圖及提問技巧等等。 成立「小班教學」籌備小組，擬定推行的具體計畫，如安排培訓、設計課室的佈置、添置教具、制定教學模式等等。 於四年級英文科推行同級編組，提升學生英文成績。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
					<ul style="list-style-type: none"> 於四、五年級推行「普教中」，並繼續申請「校本支援服務」以專業支援有關教學。 擬定中英數的課程框架，並設計有關教學材料及活動，使學生更有效地學習。 於主科增加促進學習的評估，並檢討評估政策，定時檢視學生學習情況，及早提供輔導及支援。
推動心靈教育	<ul style="list-style-type: none"> 促進教師個人反思，確立教師「生命影響生命」的堅強信念。 提升學生的心靈素質，發展健全人格及健康的自我概念。 協助學生提升自律守規的精神。 促進學生堅毅、面對挑戰及抗逆能力。 學生懂得珍惜生命，尊重他人、富承擔及表現自信。 學生能把關愛推己及人及身體力行，幫助別人，服務社會。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師靈性活動(如靈修、祈禱)，藉以滋養教師心靈，增強信心。 每月訂定主題，透過不同的宗教、德育及公民教育等活動，例如故事講述，推動學生的靈性成長。 積極推行「班級經營」。 各級推行「生活教育」課程，從學生的生活及成長需要，設計生活化的體驗，引導學生活出生命的真善美。 透過全方位的校本輔導計劃，讓學生認識自己，從而訂定目標，養成自律守規負責的習慣。 強化「一人一服務」計劃，建立校園關愛文化。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 透過三層支援架構，支援不同學習需要的學生 教師透過課程的組織、教學策略及教學內容的調適照顧一般班級內的學習差異 有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，藉此協助學生更有效學習 按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略 改善學生的評估機制，加強進展性的評估元素 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參考課程指引及兩個學習階段的基本能力要求，由全體教師共同制訂中、英、數三科各級(上下學期)的基本能力框架，再整合現有的課程及學習資源(第一層的支援)。教師就這一框架訂定加輔班的核心課程(第二層支援) 於中文科採用喜悅寫意/讀寫樂的學習教材 採用多元化的教學促進學生學習(提問及合作學習) 透過課業的設計照顧學習差異 透過多元的輔導小組(抽離/輔導/提升/創意小先鋒/科創小先鋒/奧數小組等)為不同需要的學生提供支援 為有特殊學習需要的學生進行個別學習計畫 由 TA 協助為有特殊需要的學生進行課堂抽離的訓練 安排教師參與融合教育有關的課程或喜悅寫意的課程(建議：重點會否先放在語文學習方面) 於中、英的評估中，加入促進學習的評估元素 逐步把四考改為兩測兩考，並在不同科目增加進展性的評估。