

梨木樹天主教小學
2004/2005年度學校發展津貼報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及推動教師運用資訊科技教學 	聘用一名資訊科技助理員，協助培訓教師運用教學軟件，協助設計教學軟件及預備資訊科技器材及教材	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量 協助教師掌握如何運用教學軟件 	由2004年9月1日至2005年8月31日，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 教與學方面更廣泛運用資訊科技 資訊科技教材數量在不同科目上有所增添 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查及搜集教師對資訊科技助理員的表現 資訊科技教材的製作 	<ul style="list-style-type: none"> 100%的教師認為資訊科技助理員能協助教師工作；97%教師認為他能協助製作教學軟件及網頁，並協助教師準備IT教材，支援教學 資訊科技員在本年度進行的優質教育基金計畫 - 「多媒體藝術綜合學習計畫」中擔當重要角色，包括教師培訓及協助教學，有助推動藝術科目運用資訊科技進行教與學
	<ul style="list-style-type: none"> 協助英文科閱讀課課堂教學工作 減輕教師預備教材及處理其他與教學有關事務的工作量 	聘用兩名教學助理，協助教師進行英文科的教學工作、協助教師預備教材/處理教師一些教學及非教學上的文書工作	<ul style="list-style-type: none"> 其中一名教師助理須協助一二年級英文科的閱讀課課堂教學工作（每星期16節） 製作、修訂和更新學習材料，以切合學生的需要 減輕教師整理教具、壁報、收費、檢查及核對保健等工作，藉此讓教師有更多時間專注於課程發展 	由2004年9月至2005年8月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師進行英文閱讀課，照顧學生的學習需要，並協助進行更有效的學習評估 能減輕教師非教學工作量，藉此有更多時間專注課程 	<ul style="list-style-type: none"> 協作教師的回饋 學生學習紀錄 透過問卷，調查及統計教師對教學助理減輕教師非教學工作量之成效及能否有更多時間專注課程 	<ul style="list-style-type: none"> 92%的教師認為英文科教學助理能協助教師工作，而另一位教學助理則有97%的教師認為他能協助教師工作 教學助理能協助教師進行當值、帶隊、壁報製作、打印試卷及製作教材等工作

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	● 推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神	聘用一名德育助理，推廣品德教育及宗教文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助主持周會 ● 與宗教科老師進行協作教學，讓教師更有效進行品德及宗教的培育 ● 協助教師舉辦品德及宗教課外活動，設立及培訓「基督小先鋒」，加強學生對宗教的認識，引導學生建立健康的人格和積極的人生態度 	由2004年9月1日至2005年7月31日。逢星期四、五上午八至四時	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對宗教有進一步的認識 ● 學生比前更有自信愛心和更樂於助人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的生活體驗及實踐 ● 從活動中觀察學生的行為改變 ● 觀察學生對福音的了解 	● 100%教師認為德育助理有教師帶領宗教活動，發展學校的宗教牧民工作
	● 減輕教師的行政工作	購買服務代編2004 - 2005年度時間表	● 減輕教師的行政工作	2004年7月及8月	● 完成時間表及匯出excel拷貝一份	● 編製的時間表符合校方的要求	● 時間表準時完工，並能符合校方的要求
		添置電腦軟件計算教師出席率	● 減輕教師處理教師出席率的行政工作	2004年10月	● 完成有關係統，並於10月-11月期間開始運作	● 系統能計算教師出席、缺席及遲到等數據	<ul style="list-style-type: none"> ● 系統須配合校方的需要，因此由資訊科技員作修訂，於2005年6月正式使用。 ● 現有的系統能計算教師出席、缺席及上下班時間的數據

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
照顧學生不同的特殊學習需要	● 培養學生對學習中樂的興趣	聘用中樂導師出任學校中樂團指揮	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供專業的導師，協助學生掌握合奏的技巧，培養協作的能力 ● 透過公開演出，提升學生的自信及自我觀 	由 2004 年 10 月至 2005 年 7 月，為期 10 個月（合共 35 節，每節一小時三十分鐘）	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠彈奏樂曲 ● 學生能作公開性表演 	● 透過公開性表演，觀察學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠彈奏不同类型的樂曲 ● 中樂團曾參與五次公開性演出 ● 82.6%的學生認為演奏技考及樂理知識得到提升
	● 透過戲劇活動，結合不同的藝術媒體，培養學生的多元智能	參與康樂文化事務署與新域劇團的「學校戲劇培訓計畫」	<ul style="list-style-type: none"> ● 由專業導師透過工作坊，教授學生戲劇上編、導、演、舞台技術及戲劇欣賞等知識 ● 透過戲劇的實踐引發同學自我的認知、對周圍事物的關注，從而發揮他們的創作潛能，培養他們欣賞和表達的能力 	由 2004 年 10 月至 2005 年 7 月（共 28 節，每節一小時三十分鐘）	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入戲劇活動 ● 學生對戲劇上編、導、演、舞台技術及戲劇欣賞等有所認識 ● 學生能作公開演出，與同學分享學習的成果 ● 學校成為一個愉快、和諧的藝術學習場地 	● 以問卷調查及面談形式搜集學生及教師的意見	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與每一節的工作坊，觀察到學生非常投入戲劇活動，所有學生的出席率均在 80% 以上 ● 學生在工作坊中對戲劇有全面的認識，結業演出的劇本亦是學生的集體創作。學生除了演出外，亦擔任佈景及道具製作，以及服裝設計等工作 ● 學生於 4/5/2005 在學校進行了小品習作演出，並於 17/7/2005 年於牛池灣文娛中心作結業演出 ● 100% 的學生認為活動能引起他們去認識藝術的興趣，其中 85% 的學生表示日後會購票欣賞藝術活動

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
照顧學生不同和特殊的學習需要	● 訓練學生風紀領袖生，提高學生領導能力	與明愛中心合辦風紀訓練計畫	● 協助訓育主任訓練80名學生風紀維持秩序，增強領導能力	由2004年11月至2005年12月，為期2個月	● 學生處理秩序的能力顯著提高 ● 學生的管治信心增強	● 觀察受訓學生的管治能力及信心 ● 整體學生的秩序有改善	● 上學期與「明愛」合辦風紀培訓課程，為期六節(每節一小時)。跟據學生自我評估顯示，70%學生認為課程能增強他們果敢的態度，亦提升了他們解決問題的能力，讓他們懂得處理衝突；且有84%學生認為課程能提升領導技巧
	● 培養學生自發學習及探究精神	「小小科學家」培訓班	● 學生對科學及科技學習的興趣有所提升	由2004年10月至2005年5月(共15節，每節一小時三十分鐘)	● 學生投入課堂活動 ● 學生對科學及科技的興趣有所提升 ● 學生的共通能力有所提升	● 問卷調查 ● 觀察	● 100%學生表示對科學與科技的學習活動感興趣，其93%學生認為課程提昇了他們對科學探究的能力，也增強了創意解難的信心。 ● 課堂上學生都踴躍發問和提供意見，他們都喜歡在堂上做實驗和製作科學製成品及討論作品。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
	<ul style="list-style-type: none"> 讓不同才華的學生有機會作公開的演出 	舉辦綜藝晚會	<ul style="list-style-type: none"> 透過公開演出，提升學生的自信及自我觀。 	2005年3月22日	<ul style="list-style-type: none"> 參與演出學生的自信心及自我觀有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 86.6%的教師認為是次活動的目標能夠達成；97.4%表示是次的表演項目多元化；超過89.5%的老師對當晚整體的表演都感到興趣。 共225名學生參與是次演出，演出項目為十一項，吸引了四百多位嘉賓和家長參觀，整夜都洋溢著歡樂的氣氛。 演出的同學不但可以透過不同的項目演出，發揮他們的創意和體藝潛能，而且還可觀摩和學習到別人的優點。
	<ul style="list-style-type: none"> 刊登學生的優秀作品，藉此提升學生對創作的成功感和興趣 	編印學生作品集	<ul style="list-style-type: none"> 肯定學生各方面的成就，展示他們在不同學習領域的創作，在學校營造一種互相分享和欣賞的文化 刊登學生的作品，提升學生的自信及對創作的興趣 	2005年7月	<ul style="list-style-type: none"> 超過10%的學生有機會刊登他們的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視作品集 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品集《童心 意趣》已於7月出版。 39.5%的學生有作品刊登，減去集體創作的學生，則有21%的學生有作品刊登。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
提高學生的語文能力	● 為學生提供網上學習的資源	參與香港中文大學的「每日一篇」	● 學生能透過網上學習，提升閱讀興及培養閱讀習慣	2004 - 2005全年	● 每班有70%同學參與計畫	● 統計	● 全校學生的參與率為45%，較預期為低，下年度將加強有關的宣傳，期望更多的學生參與。
	● 透過創新的教學方法和技巧提升英語教學的質素和水平，培養學生積極主動學習的精神	在幼聯的協助下推行「小學英語教學計畫」，採用「分享閱讀法」、「語文經驗教學活動」及「多元語文學習活動」等不同元素建構英文科的教與學	● 透過培訓讓教師掌握有關的教學策略 ● 為學生提供一個趣味性的課堂 2003年9月至2004年8月期間於一年級進行。活動，使他們能學習英語面試的技巧，從而提高學生學習英文興趣及增強英語表達能力	2004 -2005年度推展至二年級。 2005 - 2006年度推展至三年級。	● 教師在英語教學的技巧上有所提升 ● 學生學習英文的興趣提高 ● 學生積極參與課堂學習	● 教師訪談 ● 觀課 ● 教師反思	● 教師在教學日誌中反映，培訓課程及研討會有助於他們的專業發展；再者，實際課堂教學讓他們應用所學，為學生提供更多元化的學習 ● 70%的學生表示他們喜歡上英語課，據教師的觀察，學生的課堂參與亦非常積極主動。