

2006/2007 年學校發展津貼計劃報告

諮詢教師的方法：全體教師會議(14/9/2006)

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	● 鼓勵及推動教師運用資訊科技教學	聘用一名資訊科技員，協助培訓教師運用教學軟件，設計教學軟件及預備資訊科技器材及教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量 ● 協助教師掌握如何運用教學軟件 	由 2006 年 9 月 1 日至 2007 年 8 月 31 日，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教方面更廣泛運用資訊科技 ● 資訊科技教材數量在不同科目上有所增添 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷調查及搜集教師對資訊科技助理的表現 ● 資訊科技教材的製作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的教師認為資訊科技員能協助教師工作；95%的教師認為資訊科技員能協助製作教學軟件及網頁；97%的教師認為能協助教師準備 IT 教材、支援教學工作 ● 資訊科技員曾為視藝及音樂科的教師舉辦 Flash, Fireworks 及 Garage Band 的工作坊
	● 鼓勵及推動教師運用資訊科技教學	聘用一名 IT 種子教學助理，協助設計教學軟件及預備資訊科技器材及教材，並協助教師處理文書工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量 	由 2006 年 9 月 1 日至 2007 年 8 月 31 日，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教與學方面更廣泛運用資訊科技 ● 資訊科技教材數量在不同科目上有所增添 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷調查及搜集教師對 IT 種子教學助理的表現 ● 學員導師評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%的教師認為 IT 種子教學助理能協助教師工作 ● IT 種子有效協助教師預備資訊科技器材，使教師能在課室中運用資訊科技器材進行教學

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 協助英文科閱讀課課堂教學工作 減輕教師預備教材及處理其他與教學有關事務的工作量 	聘用一名教學助理，協助教師進行英文科的教學工作、協助教師預備教材/處理教師一些教學及非教學上的文書工作	<ul style="list-style-type: none"> 教師助理須協助一二年級英文科的閱讀課課堂教學工作(每星期16節) 製作、修訂和更新學習材料，以切合學生的需要 減輕教師整理教具、壁報、收費、檢查及核對文件等工作，藉此讓教師有更多時間專注於課程發展 	由 2006 年 9 月至 2007 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師進行英文閱讀課，照顧學生的學習需要，並協助進行更有效的學習評估 能減輕教師非教學工作量，藉此有更多時間專注課程 	<ul style="list-style-type: none"> 協作教師的回饋 學生學習紀錄 透過問卷，調查及統計教師對教學助理減輕教師非教學工作量之成效及能否有更多時間專注課程 	<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認為英文科教學助理能協助教師工作 80%教師認為英文科教學助理能協助英文科課程的發展 教學助理有效與教師協作進行 PLP-R 的課堂教學 教學助理能協助教師製英文科的教學材料
	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程改革發展校本宗教、德育及公民教育課程 提升學生的生命質素 購買支援服務，以減輕教師工作量，為教師創造空間 	負責組別與服務機構緊密聯繫，參考提供資料，合作推展計畫 按計畫定期進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業支援提升教師對宗教及道德教育之教學策略及質素 減輕教師工作量为教師創造空間 提升學生在靈育及德育之表現 	由 2006 年 9 月至 2007 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教教師能參與專業進修課程及交流活動 由提供服務機構設計宗教德育課程，減輕教師的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業發展紀錄 檢視課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 所有宗教教師均有參與宗教及道德教育之教學策略課程 部份老師於宗教課堂內嘗試使用「厄瑪烏教學法」進行教學，成效不錯

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	● 推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神	聘用一名德育助理，推廣品德教育及宗教文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助主持周會 ● 與宗教科老師進行協作教學，讓教師更有效進行品德及宗教的培育 ● 協助教師舉辦品德及宗教課外活動 	由 2006 年 9 月 1 日至 2007 年 8 月 31 日。(每星期駐校三天)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對宗教有進一步的認識 ● 學生比前更有自信愛心和更樂於助人 	● 透過問卷調查搜集教師對德育助理的表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 93%的教師認為德育助理能協助教師帶領宗教活動 ● 95%教師認為德育助理能在學校發展宗教牧民工作
		透過組織「基督小先鋒」加強學生對宗教的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓「基督小先鋒」，加強學生對宗教的認識，引導學生建立健康的人格和積極的人生態度 	2006 年 9 月 - 2007 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對宗教有進一步的認識 ● 學生積極參與服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的生活體驗及實踐 ● 從活動中觀察學生的行為改變 ● 觀察學生對福音的了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與服務活動，對探訪長者尤其熱心 ● 學生對福音有進一步的認識，積極參與禮儀，樂意帶領全校同學祈禱
	● 減輕教師的行政工作	購買服務代編 2005 - 2006 年度時間表	● 減輕教師的行政工作	2006 年 7 月及 8 月	● 完成時間表及匯出 excel 拷貝一份	● 編製的時間表符合校方的要求	● 時間表準時完成，並能符合學校的要求

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對學習中樂的興趣 	聘用中樂導師 出任學校中樂 團指揮	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供專業的導師，協助學生掌握合奏的技巧，培養協作的 ● 透過公開演出，提升學生的自信及自我觀 	由 2006 年 10 月至 2007 年 7 月，為期 10 個月(合共 35 節，每節一小 時三十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠彈合奏樂曲 ● 學生能作公開性表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過公開性表演，觀察學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能出席全年的集訓，表現積極投入 ● 學生能合奏數首樂曲，全年曾作 3 次校內及校外的表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學習正統之田徑、籃球及排球訓練 ● 鍛鍊學生自信及堅毅的體育精神 ● 讓學生學習運動的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘田徑教練教授有關田徑的運動技能及體能 ● 外聘籃球教練教授有關羽毛球的運動技能及體能 ● 外聘排球教練教授有關田徑的運動技能及體能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘田徑教練教授有關田徑的運動技能及體能 ● 外聘籃球教練教授有關羽毛球的運動技能及體能 ● 外聘排球教練教授有關田徑的運動技能及體能 	田徑:2006年 9月至12月 籃球及排球: 2007年2月及 3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與田徑、籃球及排球訓練班 ● 學生於田徑、籃球及排球項目中的能力有所提升 ● 學生於比賽表現出色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄學生出席情況 ● 校外導師撰寫進度,並按實際情況作出修改及增減教學內容 ● 學生比賽的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%學生出席田徑、籃球及排球訓練 ● 學生在荃灣區小學校際男子排球賽得冠軍 ● 學生在香港青少年分齡田徑錦標賽及天主教教區聯校運動會均奪得多項獎牌。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
	<ul style="list-style-type: none"> 透過戲劇活動，結合不同的藝術媒體，培養學生的多元智能 	參與康樂文化事務署與新域劇團的【2007太空漫遊】音樂劇場計畫	<ul style="list-style-type: none"> 由專業導師透過工作坊，教授學生戲劇上編、導、演、舞台技術及戲劇欣賞等知識 透過戲劇的實踐引發同學自我的認知、對周圍事物的關注，從而發揮他們的創作潛能，培養他們欣賞和表達的能力 	由 2006 月 10 月至 2007 年 7 月 (共 28 節，每節一小時三十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入音樂劇活動 學生對戲劇上編、導、演、舞台技術及戲劇欣賞等有所認識 學生能作公開演出，與同學分享學習的成果 學校成為一個愉快、和諧的藝術學習場地 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷調查及面談形式搜集學生及教師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 共 20 名學生參與此計畫 全部學生出席率均達 80%，獲頒發結業證書 學生對活動非常投入，全體學生滿意活動的整體結構及編排。全體學生認為活動能引起他們認識藝術的興趣 學生於 21/7/2007 於上環文娛中心進行結業演出。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過視藝活動工作坊提升學生藝術創造的能力 	與藝術機構協作	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊「小小藝術家」成員的藝術視野 提升學生的創造力建立小組學生自信及自律的態度，藉以改善學生在課堂及學校的行為 	六次一小時的工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入創作活動 學生作品作公開展示 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對工作坊極感興趣並能增進有關美術的知識 學生積極投入創作活動 並主動參加校外比賽，並獲得理想成績
	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生風紀領袖生，提高學生領導能力 	與明愛中心合辦風紀訓練計畫	<ul style="list-style-type: none"> 協助訓育主任訓練 80 名學生風紀維持秩序，增強領導能力 	由 2006 年 9 月至 2006 年 10 月，為期 2 個月	<ul style="list-style-type: none"> 學生處理秩序的能力顯著提高 學生的管治信心增強 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察受訓學生的管治能力及信心 整體學生的秩序有改善 	本年度風紀表現理想，能做到守紀律的精神，同時在活動過程，表現投入正面，他們在活動時的秩序亦較去年理想，自覺性提高。(有關支出改由「賽馬會全方位學習基金」支付。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
提高學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供網上學習的資源 	參與「每日一篇」	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過網上學習，提升閱讀興及培養閱讀習慣 	2006 - 2007 全年	<ul style="list-style-type: none"> 每班有 70%同學參與計畫 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 參與閱讀計畫的學生 佔全校 60%
	<ul style="list-style-type: none"> 透過創新的教學方法和技巧提升英語教學的質素和水平，培養學生積極主動學習的精神 	在幼聯的協助下推行「小學英語教學計畫」，採用「分享閱讀法」、「語文經驗教學活動」及「多元語文學習活動」等不同元素建構英文科的教與學	<ul style="list-style-type: none"> 透過培訓讓教師掌握有關的教學策略 為一至三年級學生提供一個趣味性的課堂，使他們能學習英語面試的技巧，從而提高學生學習英文興趣及增強英語表達能力 	2006 - 2007 年度	<ul style="list-style-type: none"> 教師在英語教學的技巧上有所提升 學生學習英文的興趣提高 學生積極參與課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師訪談 觀課 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為培訓課程及研討會有助專業發展，並能將所學應用到實際課堂教學，為學生提供更多元化的學習 學生在閱讀技巧及語音學習方面均有顯著提升 據教師觀察學生喜歡上英語課，課堂參與亦較為積極主動。

校監簽署：_____

(劉玉亭神父)

日期：_____