

梨木樹天主教小學  
2007/2008 年學校發展津貼報告

諮詢教師的方法：全體教師會議(13 / 6 /2007)

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	● 鼓勵及推動教師運用資訊科技教學	聘用一名資訊科技員，協助培訓教師運用教學軟件，設計教學軟件及預備資訊科技器材及教材	● 減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量 ● 協助教師掌握如何運用教學軟件	由 2007 年 9 月至 2008 年 8 月，為期一年	● 學與教方面更廣泛運用資訊科技 ● 資訊科技教材數量在不同科目上有所增添	● 透過問卷調查及搜集教師對資訊科技助理的表現 ● 資訊科技教材的製作	● 100%的教師認為資訊科技員工作表現出色； 97%的教師認為能協助教師準備 IT 教材、支援教學工作 ● 資訊科技員曾為視藝及音樂科的教師舉辦 Flash, Fireworks 及 Garage Band 的工作坊
	● 推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神	聘用一名德育助理，推廣品德教育及宗教文化	● 協助主持周會 ● 與宗教科老師進行協作，讓教師更有效進行品德及宗教的培育 ● 協助教師舉辦品德及宗教課外活動	由 2007 年 9 月 1 日至 2008 年 8 月 31 日	● 學生對宗教有進一步的認識 ● 學生比前更有自信愛心和更樂於助人	● 透過問卷調查搜集教師對德育助理的表現	● 100%的教師認為德育助理能協助教師帶領宗教活動 ● 德育助理協助教師進行宗教活動及主持周會，又帶領基督小先鋒，讓學生對信仰有更深的認識，從而建立他們愛主愛人的態度。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合課程改革發展校本宗教、德育及公民教育課程</li> <li>提升學生的生命質素</li> <li>購買支援服務，以減輕教師工作量，為教師創造空間</li> </ul>	負責組別與服務機構緊密聯繫，參考提供資料，合作推展計畫 按計畫定期進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業支援提升教師對宗教及道德教育之教學策略及質素</li> <li>減輕教師工作量為教師創造空間</li> <li>提升學生在靈育及德育之表現</li> </ul>	由 2007 年 9 月至 2008 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教教師能參與專業進修課程及交流活動</li> <li>由提供服務機構設計宗教德育課程，減輕教師的工作量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師專業發展紀錄</li> <li>檢視課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教教師及教學助理(德育)共參與三次宗教及道德教育課程之工作坊及講座</li> <li>宗教課堂內嘗試使用課程所提供的教案及資源進行教學，成效不俗</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的行政工作</li> </ul>	購買服務代編 2007 - 2008 年度時間表	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的行政工作</li> </ul>	2007 年 7 月及 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成時間表及匯出 excel 拷貝一份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>編製的時間表符合校方的要求</li> </ul>	時間表準時完成，並能符合學校的要求
照顧學生不同和特殊的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生對學習中樂的興趣</li> </ul>	聘用中樂導師出任學校中樂團指揮	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供專業的導師，協助學生掌握合奏的技巧，培養協作的的能力</li> <li>透過公開演出，提升學生的自信及自我觀</li> </ul>	由 2007 年 10 月至 2008 年 7 月，為期 10 個月(合共 35 節，每節一小時三十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠彈合奏樂曲</li> <li>學生能作公開性表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過公開性表演，觀察學生學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生能出席全年的集訓，表現積極投入</li> <li>學生能合奏數首樂曲，全年曾作 3 次校內及校外的表演</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神</li> </ul>	透過組織「基督小先鋒」加強學生對宗教的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓「基督小先鋒」，加強學生對宗教的認識，引導學生建立健康的人格和積極的人生態度</li> </ul>	2007年9月 - 2008年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對宗教有進一步的認識</li> <li>學生積極參與服務活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的生活體驗及實踐</li> <li>從活動中觀察學生的行為改變</li> <li>觀察學生對福音的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與服務活動，對探訪長者尤其熱心</li> <li>90%基督小先鋒參加全年共8項的宗教活動，學生對福音有進一步的認識，積極參與禮儀，亦樂意帶領全校同學祈禱</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生學習正統之田徑訓練</li> <li>鍛鍊學生自信及堅毅的體育精神</li> <li>讓學生學習運動的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外聘田徑教練教授有關田徑的運動技能及體能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能學習正確的運動態度</li> <li>學生能學習正統的田徑技巧</li> <li>學生能學習體育精神的意義及鍛鍊體格</li> <li>補足學生於課堂學習下之不足,使學生學得更闊更深</li> </ul>	田徑:2007年9月至12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與田徑訓練班</li> <li>學生於田徑項目中的能力有所提升</li> <li>學生於比賽表現出色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄學生出席情況</li> <li>校外導師撰寫進度,並按實際情況作出修改及增減教學內容</li> <li>學生比賽的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過90%學生出席田徑訓練</li> <li>學生在香港青少年分齡田徑賽、荃灣區小學校際田徑錦標賽及屈臣氏田徑會週年大賽、飛達田徑會及公民田徑會青少年錦標賽均奪得多項獎牌。</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	● 訓練學生風紀領袖生，提高學生領導能力	與明愛中心合辦風紀訓練計畫	● 協助訓育主任訓練 80 名學生風紀維持秩序，增強領導能力	由 2007 年 9 月至 2007 年 10 月，為期 2 個月	● 學生處理秩序的能力顯著提高 ● 學生的管治信心增強	● 觀察受訓學生的管治能力及信心 ● 整體學生的秩序有改善	本年度風紀表現理想，能做到守紀律的精神，同時在活動過程，表現投入正面，他們在活動時的秩序亦較去年理想，自覺性提高。
	● 透過學習技能訓練提升有讀寫障礙學生及專注力不足學生的學習能力	● 與社區機構協辦課程	● 為有需要學生提供適切的能力提升導向課程	由 2007 年 11 月至 2008 年 4 月	● 學生的學習技能得以提升	● 觀察	部份學童於訓練後，能掌握專注的方法，提升他們在課堂的表現
	● 透過外購心理學家評估服務，為學生提供適切的學習支援	● 購買教育心理學家服務	● 學校及教師對有特殊學習需要學生的學習能力有更全面的掌握，能為學生提供更適切的學習支援服務	由 2007 年 10 月至 2008 年 6 月	● 學生支援組能按學生評估的結果，為學生提供適切支援服務	● 檢視個別學生支援紀錄	由於教育局能為所有有需要的學生提供評估服務，因此無需購買有關服務

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
提高學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供網上學習的資源</li> </ul>	參與「每日一篇」	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過網上學習，提升閱讀興及培養閱讀習慣</li> </ul>	2007 - 2008 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班有 70%同學參與計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	參與閱讀計畫的學生佔全校 74.8%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過資訊科技互動學習提升學生的英語水平</li> </ul>	參與 WELNET 計劃，透過網上學習系統進行課堂教學，並讓學生進行網上學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過培訓課程，讓教師掌握有關的教學策</li> <li>利用網上已設計的單元進行教學，減輕教師工作為教師創造空間</li> <li>提升學生對英文文的興趣和能力</li> </ul>	2007-2008 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在英語教學的技巧上有所提升，並能利用網上資源進行教學</li> <li>學生學習英文的興趣提高</li> <li>學生積極參與網上的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生網上學習紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體英文教師均已接受基礎的培訓課程，能有效運用 WELNET 系統協助學生學習。</li> <li>四至六年級的英文課程均加入 WELNET 的學習元素，全校 43% 的學生曾運用 WELNET 進行網上學習活動。</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	負責人
提高學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過創新的教學方法和技巧提升英語教學的質素和水平</li> </ul>	參與幼聯的「小學英語教學計畫」,採用「分享閱讀法」、「語文經驗教學活動」及「多元語文學習活動」等元素建構英文科的教與學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過培訓讓教師掌握有關的教學策略</li> <li>● 為一至三年級學生提供一個趣味性的英語課堂,從而提高學生學習英文興趣及增強英語表達能力</li> </ul>	2007 - 2008年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在英語教學的技巧上有所提升</li> <li>● 學生學習英文的興趣提高</li> <li>● 學生積極參與課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師訪談</li> <li>● 觀課</li> <li>● 教師反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認為培訓課程及研討會有助專業發展,並能將所學應用到實際課堂教學,為學生提供更多元化的學習</li> <li>● 學生在閱讀技巧及語音學習方面均有顯著提升</li> <li>● 據教師觀察學生喜歡上英語課,課堂參與亦較為積極主動。</li> </ul>

校監簽署：\_\_\_\_\_

( 劉玉亭神父 )

日期：\_\_\_\_\_

學校發展津貼	本年度教育局津貼	533,482.00
	加：上年度盈餘	164,986.09
		698,468.09
	減：總支出	(372,843.43)
	截至 31.08.2008 累積盈餘	325,624.66