

梨木樹天主教小學
2007/2008 年有時限「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：全體教師會議(日期：13/6/2007)

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
協助教師進行全港性系統評估及校本評核工作	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，為教師創造空間，更有效處理教學工作，包括全港性系統評估 	聘請合約教師兩名	<ul style="list-style-type: none"> 可減輕全體教師的課擔，約每星期兩節 教師任教的科目可減少，有助推行專科專教 	由 2007 年 9 月至 2008 年 8 月，為期 12 個月	<ul style="list-style-type: none"> 教師的課擔有所減輕 有更多教師被安排專教兩至三科 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師課擔 	<ul style="list-style-type: none"> 2007/2008 年度班主任教師的授課課節由 2005/2006 年度每週的 30.5 - 32.5 減至 26.5 - 31.5 節 84%的教師任教兩至三個科目
	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師代課的機會，為教師創造空間處理全港性系統評估的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師替代因病缺席三天或以上的合約教師(用有時限學校發展津貼聘請) 聘請代課教師替代因公事缺席教師的教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> 減低教師代課的次數 	由 2007 年 9 月至 2008 年 6 月，為期 12 個月	<ul style="list-style-type: none"> 能減低教師代課的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視代課紀錄 	聘請代課教師替代教師因公事缺席共 41 天，能減低教師代課的頻次

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
協助教師進行全港性系統評估及校本評核工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助一至三年級英文科小組課堂教學工作 協助教師處理非教學工作，如整理教具室、圖書館、壁報設計及其他文書工作，讓教師有更充裕時間發展有效教學策略 減輕教師預備教材及處理其他與教學有關事務的工作量 	聘用一名教學助理，協助教師進行英文科的教學工作、	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理須協助一至三年級英文科的小組課堂教學(一星期約 8 節) 	由 2007 年 9 月至 2008 年 8 月，為期 12 個月	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師進行英文小組課堂教學，照顧學生的學習需要 能減輕教師非教學工作量，藉此有更多時間專注課程 	<ul style="list-style-type: none"> 協作教師的回饋 學生學習紀錄 透過問卷，調查及統計教師對教學助理減輕教師非教學工作量之成效及能否有更多時間專注課程 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師認為英文科教學助理能協助英文科課程的發展 教學助理能協助教師製英文科的教學材料
		聘用兩名教學助理協助教師預備教材/處理教師一些教學及非教學上的文書工作	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理須協助製作、修訂和更新學習材料，以切合學生的需要 減輕教師整理教具、壁報、收費、檢查及核對文件等工作，藉此讓教師有更多時間專注於課程發展 協助教師處理校本評核的文書工作 	由 2007 年 9 月至 2008 年 8 月，為期 12 個月			<ul style="list-style-type: none"> 兩名教學助理的工作以文書工作、數據處理、整理教具及圖書館助理為主 97%教師認為教學助理能協助教師準備 IT 教材及支援教學工作；72%教師認為教學助理能協助圖書館老師進行圖書課教學及協助教師舉行課外活動。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	● 透過視藝活動工作坊提升學生藝術創造的能力	與藝術機構協作	● 擴闊「小小藝術家」成員的藝術視野 ● 提升學生的創造力	10 次一小時的工坊	● 學生投入創作活動 ● 學生作品作公開展示	● 觀察 ● 學生訪談	由於有關課程的主題為壁畫創作，學校需時商議有關設置壁畫的位置，課程須於學年稍後時段進行，惜天氣過於潮濕，不宜進行壁畫創作，故課程遭擱置。
	● 透過服務學習，提升學生的自我形象，並實踐互愛的精神	在校內進行「大哥哥大姐姐計劃」，並為參與的學生提供培訓課程及校內服務的機會	● 參與計劃的「大哥哥大姐姐」的自我形象有所提升 ● 接受「大哥哥大姐姐計劃」輔助的低年級同學在情意或學業上有所提升	由 2007 年 10 月至 2008 年 5 月	● 學生投入服務 ● 學生建立自信心，而且更樂於助人 ● 接受輔導的學生能適應學校的生活 ● 接受輔導的學生建立了對學習的自信	● 觀察 ● 學生反思	大部份學生均投入服務，但由於高年級學生有其他職務或活動，因此有些大哥哥大姐姐退出或缺席。超過 90% 提供服務學生對於服務他人更樂意及更自信。又因活動時間不足，部份大哥哥大姐姐或學生欠投入，對協助接受輔導的學生建立自信的成效一般。

校監簽署：_____

(劉玉亭神父)

日期：_____

學校發展津貼(有時限)	本年度教育局津貼	533,482.00
	加：上年度盈餘	316,827.34
		850,309.34
	減：總支出	(781,138.13)
	截至 31.08.2008 累積盈餘	69,171.21