



梨木樹天主教小學

2008/2009 年學校發展津貼計畫報告

諮詢教師的方法：全體教師會議(19/7/2008)

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	● 鼓勵及推動教師運用資訊科技教學	聘用一名資訊科技員，協助培訓教師運用教學軟件，設計教學軟件及預備資訊科技器材及教材	● 減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量 ● 協助教師掌握如何運用教學軟件	由 2008 年 9 月至 2009 年 8 月，為期一年	● 學與教方面更廣泛運用資訊科技 ● 資訊科技教材數量在不同科目上有所增添	● 透過問卷調查 搜集教師對 資訊科技員表現的意見 ● 資訊科技教材的製作	● 98%的教師認為資訊科技員能協助工作 ● 資訊科技員曾為視藝及音樂科的教師舉辦 Flash, Fireworks 及 Garage Band 的工作坊
	● 推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神	聘用一名德育助理，推廣品德教育及宗教文化	● 協助主持周會 ● 與宗教科老師進行協作，讓教師更有效進行品德及宗教的培育 ● 協助教師舉辦品德及宗教課外活動	由 2008 年 9 月至 2009 年 8 月，為期一年	● 學生對宗教有進一步的認識 ● 學生比前更有自信愛心和更樂於助人	● 透過問卷調查 搜集教師對 德育助理表現的意見	● 由於未能聘任合適人選協助推動宗教倫理的教育，只能聘用半職教學助理 ● 65%的教師認為該教學助理的表現理想

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理非教學工作，讓教師有更充裕時間發展有效教學策略 減輕教師預備教材的工作量 	聘用兩名教學助理協助教師預備教材/處理教師一些教學及非教學上的文書工作	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理須協助製作、修訂和更新學習材料，以切合學生的需要 減輕教師整理教具、壁報、收費、檢查及核對文件等工作，藉此讓教師有更多時間專注於課程發展 	由 2008 年 9 月至 2009 年 8 月，為期 12 個月	<ul style="list-style-type: none"> 能減輕教師非教學工作量，藉此有更多時間專注課程 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷，調查及統計教師對教學助理減輕教師非教學工作量之成效 	<ul style="list-style-type: none"> 兩名教學助理的工作以文書工作、數據處理、整理教具及圖書館助理為主 教師對兩名教學助理表現的滿意率分別為 98% 及 95%
	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師代課的機會，為教師創造空間處理全港性系統評估的工作 	聘請代課教師替代因公事缺席教師的教學工作	<ul style="list-style-type: none"> 減低教師代課的次數 	由 2008 年 9 月至 2009 年 6 月，為期 10 個月	<ul style="list-style-type: none"> 能減低教師代課的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視代課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師替代教師因公事缺席共 73 天，能減低教師代課的頻次

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程改革發展校本宗教、德育及公民教育課程 提升學生的生命質素 購買支援服務，以減輕教師工作量，為教師創造空間 	負責組別與服務機構緊密聯繫，參考提供資料，合作推展計畫 按計畫定期進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業支援提升教師對宗教及道德教育之教學策略及質素 減輕教師工作量為教師創造空間 提升學生在靈育及德育之表現 	由 2008 年 9 月至 2009 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教教師能參與專業進修課程及交流活動 由提供服務機構設計宗教德育課程，減輕教師的工作量 學生在 APASO 的情意及社交表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業發展紀錄 檢視課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教教師曾參與宗教及道德教育課程之工作坊及講座，亦透過共同備課調適有關的教材。 宗教課堂內嘗試使用課程所提供的教案及資源進行教學，成效不俗
照顧學生不同和特殊的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對學習中樂的興趣 	聘用中樂導師出任學校中樂團指揮	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供專業的導師，協助學生掌握合奏的技巧，培養協作的的能力 透過公開演出，提升學生的自信及自我觀 	由 2008 年 10 月至 2009 年 7 月，為期 10 個月(合共 35 節，每節一小時三十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠彈合奏樂曲 學生能作公開性表演 	<ul style="list-style-type: none"> 透過公開性表演，觀察學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能出席全年的集訓，表現積極投入 學生能合奏數首樂曲，全年曾作 1 次校內及校外的表演

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學習正統之田徑訓練 鍛鍊學生自信及堅毅的體育精神 讓學生學習運動的技巧 	外聘田徑教練教授有關田徑的運動技能及體能	<ul style="list-style-type: none"> 學生能學習正確的運動態度 學生能學習正統的田徑技巧 學生能學習體育精神的意義及鍛鍊體格 	2008年9月至2009年8月	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與田徑訓練班 學生於田徑項目中的能力有所提升 學生於比賽表現出色 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄學生出席情況 觀察學生比賽的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 超過90%學生出席田徑訓練 學生在香港青少年分齡田徑賽、荃灣區小學校際田徑錦標賽及屈臣氏田徑會週年大賽、飛達田徑會及公民田徑會青少年錦標賽均奪得多項獎牌。
	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要學生提供適切的課程 	與社區機構協辦課程	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習技能訓練提升有讀寫障礙學生及專注力不足學生的學習能力 自閉或有社交障礙學生的社交技巧得以改善 	由2008年11月至2009年8月	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習技能得以提升 學生的社交技巧有所改善，自信心得以提升 	觀察	<ul style="list-style-type: none"> 曾為8名二年級學生安排「讀寫樂」小組，亦曾為18名二至四年級學生安排「C世代新人類」小組，以提升學生情緒管理能力。此外，原定為一年級有讀寫障礙學生開辦學習技能訓練小組，但因H1N1甲型流感而取消有關安排
	<ul style="list-style-type: none"> 透過獎勵計畫，嘉許學生作多方面的努力以獲取進步，建立學生積極樂觀的態度 	推行 Super 好學生獎勵計畫，嘉許學生在學業、品德、才藝及服務等各方面的良好表現	<ul style="list-style-type: none"> 建立讚賞及鼓勵文化，培養學生積極進取的態度 讓學生體會一分耕耘一分收穫的道理，從而建立常懷希望的樂觀態度 	由2008年10月至2009年6月	<ul style="list-style-type: none"> 學生的情意及社交表現有所改善 	APASO	<ul style="list-style-type: none"> 根據 APASO 統計，「整體滿足感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」、「經驗」、「對學校態度」、「學習態度」等大致跟去年一樣，與常模相若，而負面情緒則較去年稍高

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
提高學生的語文能力	● 透過資訊科技互動學習提升學生的英語水平	參與 WELNET 計劃，透過網上學習系統進行課堂教學，並讓學生進行網上學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培訓課程，讓教師掌握有關的教學策略 ● 利用網上已設計的單元進行教學，減輕教師工作量为教師創造空間 ● 提升學生對英文科的興趣和能力 	2008-2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在英語教學的技巧上有所提升，並能利用網上資源進行教學 ● 學生學習英文的興趣提高 ● 學生積極參與網上的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生網上學習紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體英文教師均已接受基礎的培訓課程，另有 6 位教師參與了課程設計的工作坊，能有效運用 WELNET 系統協助學生學習。 ● 四至六年級的英文課程均加入 WELNET 的學習元素，而三級學生均曾運用 WELNET 進行網上學習活動。
	● 透過創新的教學方法和技巧提升英語教學的質素和水平	參與幼聯的「小學英語教學計畫」，採用「分享閱讀法」、「語文經驗教學活動」及「多元語文學習活動」等元素建構英文科的教與學	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培訓讓教師掌握有關的教學策略 ● 為一至三年級學生提供一個富趣味的英語課堂，從而提高學生學習英文興趣及增強英語表達能力 	2008-2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在英語教學的技巧上有所提升 ● 學生學習英文的興趣提高 ● 學生積極參與課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 觀課 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為培訓課程及研討會有助專業發展，並能將所學應用到實際課堂教學，為學生提供更多元化的學習 ● 學生在閱讀技巧及語音學習方面均有顯著提升 ● 據教師觀察學生喜歡上英語課，課堂參與亦較為積極主動。

學校發展津貼	本年度教育局津貼	566,027.00
	加：上年度盈餘(C.E.G)	325,624.66
	加：上年度盈餘(A.C.E.G)	69,171.21
		<hr/>
		960,822.87
	減：總支出	(599,880.93)
		<hr/>
	截至 31.08.2009 累積盈餘	360,941.94

校監簽署：_____

(劉玉亭神父)

日 期：_____