



2009/2010 年度學校發展津貼報告

諮詢教師的方法：全體教師會議(14/7/2009)

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：24 班

| 項目   | 關注重點  | 策略/工作    | 預期好處<br>(如何能減輕教師<br>工作量等)  | 時間表                           | 成功準則  | 評估方法  | 周年報告   |
|------|---|----------|--|-------------------------------|---|---|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵及推動教師運用資訊科技教學</li> <li>協助教師處理非教學工作，讓教師有更充裕時間發展有效教學策略</li> <li>減輕教師預備教材的工作量</li> <li>協助教師輔導有特殊學習需要學生</li> </ul> | 聘用四名教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量</li> <li>教學助理須協助製作、修訂和更新學習材料，以切合學生的需要</li> <li>減輕教師整理教具、壁報、收費、檢查及核對文件等工作，藉此讓教師有更多時間專注於課程發展</li> <li>為有特殊學習需要的學生在學習技能上提供小組或個別的支援</li> </ul> | 由 2009 年 9 月至 2010 年 8 月，為期一年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學與教方面更廣泛運用資訊科技</li> <li>資訊科技教材的數量在不同科目上有所增添</li> <li>能減輕教師非教學工作量，藉此有更多時間專注課程</li> <li>為部分有需要學生提供適切的支援</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查搜集教師對教學助理表現的意見</li> <li>資訊科技教材的製作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師認為資訊科技助理能協助製作教材及支援教學，工作表現理想</li> <li>資訊科技助理除了協助電腦教學外，還協助視藝及音樂科的教師進行小畫家、Flash、Fireworks 及 Garage Band 的教學</li> <li>98%的教師認為活動及支援助理能協助體育科的發展及學生支援工作，工作表現滿意</li> <li>98%的教師認為圖書助理能協助圖書館及智能卡系統工作，工作表現理想</li> </ul> |

| 項目             | 關注重點   | 策略/工作                | 預期好處<br>(如何能減輕教師工作量等)  | 時間表                               | 成功準則  | 評估方法  | 周年報告  |
|----------------|--|----------------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
| 課程發展           | <ul style="list-style-type: none"> <li>推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神</li> </ul>                                 | 聘用一名德育助理，推廣品德教育及宗教文化 | <ul style="list-style-type: none"> <li>協助主持周會</li> <li>與宗教科老師進行協作，讓教師更有效進行品德及宗教的培育</li> <li>協助教師舉辦品德及宗教課外活動</li> </ul> | 由 2009 年 9 月至 2010 年 8 月，為期一年     | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對宗教有進一步的認識</li> <li>學生比前更有自信愛心和更樂於助人</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查搜集教師對德育助理表現的意見</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>98%的教師認為德育助理能協助牧民及學生支援工作，工作表現滿意。</li> </ul>  |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師代課的機會，為教師創造空間處理全港性系統評估的工作</li> </ul>                            | 聘請代課教師替代因公事缺席教師的教學工作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>減低教師代課的次數</li> </ul>  | 由 2009 年 9 月至 2010 年 6 月，為期 10 個月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能減低教師代課的次數</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視代課紀錄</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請代課教師替代教師因公事缺席共 33 天，能減低教師代課的頻次。</li> </ul>   |
| 照顧學生不同和特殊的學習需要 | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生學習正統之田徑訓練</li> <li>鍛鍊學生自信及堅毅的體育精神</li> <li>讓學生學習運動的技巧</li> </ul> | 外聘田徑教練教授有關田徑的運動技能及體能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能學習正確的運動態度</li> <li>學生能學習正統的田徑技巧</li> <li>學生能學習體育精神的意義及鍛鍊體格</li> </ul>        | 2009 年 9 月至 2010 年 8 月            | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與田徑訓練班</li> <li>學生於田徑項目中的能力有所提升</li> <li>學生於比賽表現出色</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>記錄學生出席情況</li> <li>觀察學生比賽的表現</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90%學生出席田徑訓練</li> <li>荃灣區小學校際田徑比賽六個組別中，奪得其中三組傑出田徑運動員獎，並囊括五個團體冠軍及一個團體亞軍，打破五項大會紀錄</li> </ul> |

| 項目                         | 關注重點                                  | 策略/工作                                      | 預期好處<br>(如何能減輕教師<br>工作量等)  | 時間表                       | 成功準則   | 評估方法               | 周年報告  |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|---------------------------|--|--------------------|---|
| 照顧學生<br>不同和特<br>殊的學習<br>需要 | ● 為有特殊學習需要學生提供適切的課程                   | 與社區機構協辦課程                                  | ● 透過學習技能訓練提升有讀寫障礙學生及專注力不足學生的學習能力<br>● 自閉或有社交障礙學生的社交技巧得以改善                    | 由 2009 年 11 月至 2010 年 8 月 | ● 學生的學習技能得以提升<br>● 學生的社交技巧有所改善，自信心得以提升                             | ● 觀察               | ● 小二及小三讀寫樂小組一個人報告顯示超過 88% 學生學習語文的能力有所改善。<br>● 小三至小四專注學習小先鋒一報告顯示約 75% 學生在小組的表現有進步。   |
|                            | ● 透過獎勵計畫，嘉許學生作多方面的努力以獲取進步，建立學生積極樂觀的態度 | 推行 Super 好學生獎勵計畫，嘉許學生在學業、品德、才藝及服務等各方面的良好表現 | ● 建立讚賞及鼓勵文化，培養學生積極進取的態度<br>● 讓學生體會一分耕耘一分收穫的道理，從而建立常懷希望的樂觀態度                  | 由 2009 年 10 月至 2010 年 6 月 | ● 學生的情意及社交表現有所改善   | ● APASO            | ● 根據 APASO 結果顯示，「整體滿足感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」、「經驗」、「對學校態度」、「學習態度」、「負面情緒」等大致跟往年一樣，與常模相若。                                  |
| 提高學生的語文能力                  | ● 透過資訊科技互動學習提升學生的英語水平                 | 參與 WELNET 計劃，透過網上學習系統進行課堂教學，並讓學生進行網上學習     | ● 透過培訓課程，讓教師掌握有關的教學策略<br>● 利用網上已設計的單元進行教學，減輕教師工作量为教師創造空間<br>● 提升學生對英文科的興趣和能力 | 2009-2010 年度              | ● 教師在英語教學的技巧上有所提升，並能利用網上資源進行教學<br>● 學生學習英文的興趣提高<br>● 學生積極參與網上的學習活動 | ● 觀察<br>● 學生網上學習紀錄 | ● 全體英文教師均已接受基礎的培訓課程，另有 4 位教師參與了課程設計的工作坊，能有效運用 WELNET 系統協助學生學習。<br>● 四至六年級的英文課程均加入 WELNET 的學習元素，而一至三級學生均曾運用 WELNET 進行網上學習活動。 |

| 項目        | 關注重點                       | 策略/工作   | 預期好處<br>(如何能減輕教師<br>工作量等)  | 時間表          | 成功準則   | 評估方法                     | 周年報告  |
|-----------|----------------------------|---|--|--------------|--|--------------------------|---|
| 提高學生的語文能力 | ● 透過創新的教學方法和技巧提升英語教學的質素和水平 | 參與幼聯的「小學英語教學計畫」,採用「分享閱讀法」、「語文經驗教學活動」及「多元語文學習活動」等元素建構英文科的教與學 | ● 透過培訓讓教師掌握有關的教學策略<br>● 為一至三年級學生提供一個富趣味的英語課堂,從而提高學生學習英文的興趣及增強英語的表達能力 | 2009-2010年度  | ● 教師在英語教學的技巧上有所提升<br>● 學生學習英文的興趣提高<br>● 學生積極參與課堂學習 | ● 教師訪談<br>● 觀課<br>● 教師反思 | ● 教師認為培訓課程有助課堂教學,並能為學生提供更多元化的學習<br>● 學生在閱讀技巧及語音學習方面均有顯著提升<br>● 學生積極主動參與課堂活動,對學習英文感興趣。 |
| 學校發展津貼    |                            | 本年度教育局津貼  |  | 560,941.00   |  |                          |   |
|           |                            | 加:上年度盈餘(C.E.G)  |  | 381,841.54   |  |                          |   |
|           |                            |   |  | 942,782.54   |  |                          |   |
|           |                            | 減:總支出   |  | (545,752.10) |  |                          |   |
|           |                            | 截至 31.08.2010 累積盈餘  |  | 397,030.44   |  |                          |   |

校監簽署: \_\_\_\_\_  
( 李家榮 )

日期: \_\_\_\_\_