

1. 關注事項：進行課程改革，提升學生語文水平

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>語境教學</p> <p>為全體學生，特別是一年級的學生塑造英語及普通話的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一年級英文及普通話教師用任教科目語言與學生溝通 - 透過活動，增加學生在學校生活中運用目標語言的機會 - 配合語言學習，佈置學校及教室環境 	9/2005 - 7/2006	<ul style="list-style-type: none"> - 所有任教一年級的英文科及普通話科教師在課堂內外只會運用所任教科目的語言與學生溝通 - 英文及普通話早會 - 一年級全體學生的英語及普通話活動 - 學校的環境設有英語及普通話的指示 - 設立固定的英語壁報版 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 	<p>英文科主任</p> <p>普通話科主任</p> <p>負責語境教學老師</p>	<p>活動材料及小禮物</p> <p>(\$800)</p>
<p>英文科推行專科專教</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過推行專科專教，讓有經驗的英文教師更專注於英文科的課程發展及校本教師專業發展，藉此提升英文科的教學效能 	9/2005 - 7/2006	<ul style="list-style-type: none"> - 專科專教的教師任教課節較一般教師少4-5節，任教不超過兩科 - 專科專教的教師在特定級別進行校本英文課程的設計及調適 - 教師亦需透過觀課或分享會與其他英文教師分 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教師授課分析表 - 檢視課程計畫及教師反思 - 課程分享會議 - 檢視觀課紀錄 - 教師問卷 	<p>課程主任</p> <p>英文科主任</p>	<p>教統局專科專教津貼</p> <p>\$287,880</p>

		享課程的經驗			
策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行教統局NET Section支援的PLP-R計畫(Primary Literacy Programme – Reading) <ul style="list-style-type: none"> - 透過分享閱讀及小組閱讀指導，加強訓練學生的閱讀策略，提升學生的英語能力 - 推行家庭閱讀計畫，鼓勵家長與學生一起閱讀英文圖書 	9/2005 - 7/2006	<ul style="list-style-type: none"> - 75%一、二年級學生的閱讀級別得以提升 - 70%家長有與學生一起閱讀圖書的習慣 	統計及檢視學生的閱讀級別紀錄 家長及學生問卷	英文科務小組	<ul style="list-style-type: none"> - 紀錄表 - 圖書
繼續推展IELP 計畫 <ul style="list-style-type: none"> - 利用分享閱讀、多元語文活動及寫作協助學生更有效掌握說讀寫的基本語文能力 	9/2005 - 7/2006	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生學習英語的動機和興趣 - 學生能掌握聽說讀寫的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 評估紀錄 	英文科教師	教學指引及故事書 (\$74,500)
中文科推行單元教學 <ul style="list-style-type: none"> - 透過參與「校本專業支援計畫」，獲得教統局的專業支援，於三年級推行單元教學，以語文能力建構單元 	10/2005 - 5/2006	<ul style="list-style-type: none"> - 完成最少5個的學習單元 - 學生的語及思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視有關文件和教材套 - 檢視學生課業 	中文科務小組	參考資料及教材(\$2000)

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>「誦詩樂」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計校本的詩文小冊子，讓一至三年級學生於課外活動時段研習 - 四至六年級學生則進行古詩文自學活動 - 每學期舉行一次詩文朗誦活動 	<p>12/2005 - 5/2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 一至三年級全體學生參與活動 - 60%四至六年級交回自學小冊子 - 提升學生對詩文學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計參與學生人數 - 觀察學生表現 	中文科務小組	詩文小冊子及小禮物 (\$1000)
<p>名篇佳作齊共享</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用學校的廣播系統，於早會或午間時段進行好書推介、文學作品分享等活動，加強學生對閱讀的興趣及對文學作品的認識 	<p>11/2005 - 6/2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 分享時段由學生主持，鼓勵學生分享他們的學習及閱讀心得。 - 分享的內容包括中文及英文文本 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計進行的次數 - 學生的回饋 	<p>圖書小組 中文及英文科務小組</p>	錄影帶
<p>加強學生閱讀的機會和種類</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每天設有閱讀時段 - 為學生提供多元化的閱讀材料，包括中英文廣泛閱讀計畫、常識科閱讀材料 	<p>9/2005 - 6/2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 	圖書小組	各科閱讀材料

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
及早識別有特殊需要的小一學生，並進行「讀默寫」小組訓練	1/2006 - 5/2006	- 70%學生學習態度較前積極 - 70%學生默寫成績有進步	- 教師及家長對學生學習態度的評鑑 - 檢視學生默書成績 - 家長義工及學生義工的評鑑	學生支援組	家長及學生義工
推行「伴讀計畫」以支援有需要的小二學生	11/2005 - 5/2006	- 70%學生對閱讀中文的興趣得以提升 - 70%學生閱讀中文的能力得以提升	- 教師及學生家長的評鑑 - 家長義工及學生義工的評鑑	學生支援組	家長及學生義工 文章
進行「行動研究」，應用「分享閱讀研討法」及伴讀方式提升有特殊學習需要學生識字量及理解能力，研究對象為二年級加輔班學生為	9/2005 - 12/2005	- 完成行動研究，並把有關的經驗應用到不同的級別	- 檢視行動研究報告	課程發展組	圖書

2. 關注事項：建立完善的學校自我評估機制

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
進行持分者問卷調查	5/2006 - 7/2006	- 完成教師、學生及家長的持分者問卷調查 - 完成教師對學校及管理層的網上調查及分析	- 檢視問卷分析	自評小組	問卷
進行宗教、常識及電腦科的自評工作	9/2005 - 7/2006	- 透過檢視文件、觀課、問卷調查、教師會議等搜集師生對有關科目的教學成效，完成自評報告，並把有關的改善建議落實於下年度的科務計畫	- 檢視評估報告及改善建議	自評小組 有關科組 課程主任	觀課表格 學生問卷
監察並協助跟進周年校務計畫各工作項目的評估狀況	12/2005 - 7/2006	- 搜集有關項目的中期及周年評估報告 - 跟進並協助落實各項改善建議	- 檢視有關評估報告 - 檢視改善建議	自評小組	/

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
跟進學生在情意及社交表現的改善狀況，以制定訓輔策略	5/2006 - 7/2006	- 進行「香港小學生情意及社交範疇表現指標」的問卷調查	- 檢視問卷分析及工作計畫	訓輔組	「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷
擬定2006/2007年度 - 2008/2009年度的三年計畫	6/2006	- 檢視學校現況，參考各持分者的意見，擬定三年計畫	- 檢視三年計畫	自評小組及全體教師	/

3. 關注事項：改善學習評估的策劃和推行

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>進行多元評估</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過專題研習評估學生多方面的能力，有關的表現計算在考試成績(進行形式包括跨學科及個別學科，包括常識、體育、音樂) - 利用學習歷程檔案評估學生課堂以外的學習表現(進行科組包括視藝科及潛能發展組) - 在日常的課業中，加入同儕互評的元素(包括課堂的討論或書面的分享) - 電腦科不設紙筆評估，以學生實際電腦技能的表現作評估的依據 - 語文評估範疇涵蓋學生聽說讀寫四種語文能力 	9/2005 - 7/2006	<ul style="list-style-type: none"> - 評估方式按科目的學習目的而釐定，不局限於紙筆的評估 - 評估的目標除了評核學生的知識層面外，亦包括評估學生的技能和態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各科組的科務指引 - 各科組進行評估的具體情況 	課程主任 及各科組	/

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強日常評估與教學的連繫	9/2005 - 7/2006	- 教師課堂的即時回饋、 課業的回饋，應針對學 習目標及學生的能力	- 觀課	各科主任	/
利用評估數據改善教學	9/2005 - 7/2006	- 考試後，中、英、數的 教師會就學生在考試的 表現，針對學生的弱 項，進行補救教學 - 利用TSA的數據，擬定 具體的跟進計畫，並就 計畫進行中期的檢視	- 檢視考試跟進計 畫 - 檢視TSA的跟進 計畫	各科主任	/
加強教師對評估理念的認識	9/2005 - 7/2006	- 進行教師工作坊 - 於科務會議與教師分享 「促進學習的評估」	- 檢視教師專業發 展小組報告 - 檢視科務會議紀 錄	課程主任 教師專業 發展小組 各科務小 組	\$3000

4. 關注事項：培育學生「盡責任、願承擔」的價值觀

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
以「知禮守規盡己任，愛人明理願承擔」為全年的德育主題，配合週會、生活教育課及宗教課，讓學生在秩序、禮貌及服務三方面表現「盡責任、願承擔」的良好品格	9/2005 - 6/2006	- 週會的講題配合每月的主題 - 生活教育課及宗教課能配合每月的主題 - 學生在秩序、禮貌及服務有良好的表現	- 檢視週會主題 - 檢視生活教育課主題 - 觀察	德育及公民教育組 學生輔導主任 課程主任	各主題講座 (\$3500)
好學生獎勵計畫 - 透過獎勵計畫強化學生知禮守規、尊重他人及人人平等的意識	10/2005 - 5/2006	- 80%老師認為學生的秩序和禮貌有所改善 - 學生的人際範疇表現有所改善	- 教師問卷調查 - 觀察 - 檢視APASO調查分析	訓輔組	學生禮物 貼紙 (\$1500)
「一人一服務」計畫 - 各科組為學生提供不同的服務機會讓每位學生都有機會服務他人，承擔個人在群體中的責任，表現積極的學生會獲發嘉許狀	10/2005 - 6/2006	- 80%的學生能在不同的崗位或活動中服務同學或參與義務工作 - 服務活動能協助學生建立和諧的人際關係，體現學校的關愛文化	統計 服務紀錄 學生參與服務的感受 觀察	訓輔組及全體老師	嘉許狀

