

2006 / 2007 年度 校務計畫書

【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

【校內教育目標】

1. 信仰的培育

- a. 引領學生認識天主，以基督徒的精神，作行為上的指標，身體力行。
- b. 透過讀經、祈禱和禮儀生活，使學生在濃厚的宗教氣氛下成長，領悟人生的真正意義和價值。

2. 品德的培育

- a. 培養學生建立健康的人格和積極的人生觀。
- b. 以循序漸進的方式，引導學生成為知禮守規及有責任感的良好公民。
- c. 透過學校與家庭的合作，加強學生德育的培訓。

3. 能力的培育

- a. 因材施教，提供完善的學習環境，培養學生獨立思考和明辨是非的能力。
- b. 提供多元化的活動，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。
- c. 提高學生對語文學習的興趣和能力，以適應未來社會的需要。

目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 培養學生自律及主動學習的精神	1 - 2
2. 建立尊重、和諧、健康的校園文化	3
3. 提高學生的語文水平	4 - 6
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	7 - 10

(一) 工作計畫

1. 關注事項：培養學生自律及主動學習的精神

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過班級經營，培養學生自律主動、互相尊重的價值觀及提升學生的自我形象</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建立學生對班級的歸屬感(學生壁報、一人一服務計畫) - 建立課室常規(分組、指示) - 提升學生自我管理的能力，包括指導學生如何訂立目標及擬定達成目標的方法 	<p>9/2006</p> <p>-</p> <p>7/2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過生活教育課建立學生對班級的歸屬感 - 學生的課堂秩序有改善 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視生活教育課程 - 持分者問卷 	<p>課程主任及學生輔導主任</p>	
<p>推行「自律最叻星」獎勵計畫，培養學生自律主動的學習態度</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生能在自律及主動學習方面有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> - 「自律最叻星」小冊子觀察問卷 - 觀察 	<p>訓輔組班主任</p>	<p>小冊子 禮物 獎狀</p>
<p>推行「Can Do 歷奇計畫」，透過全面及有系統的小組輔導活動，提升有特殊需要學生的自信及自律能力</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 與社區機構協辦全年性的小組活動，內容包括情緒控制及歷奇訓練 - 學生待人處事態度及行為有改善 		<p>學生輔導主任</p>	<p>\$15000 (CEG)</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升教師的課堂管理技巧 <ul style="list-style-type: none"> - 以小組形式進行同儕觀課 - 學期初，為有特殊需要學生的班別進行個案會議 	2006/ 2007年 度	<ul style="list-style-type: none"> - 每位教師均進行一次同儕觀課 - 學期初由學生輔導主任主持有關會議 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視同儕觀課紀錄 - 檢視個案會議 	課程主任 及學生輔導主任	
運用多元化的教學策略以提升學生課堂參與的機會 <ul style="list-style-type: none"> - 建立「樂於回應、敢於提問」的課堂文化 - 透過小組活動、討論、匯報及分享等，讓學生有更多機會積極參與課堂活動 	2006/ 2007年 度	<ul style="list-style-type: none"> - 擬定「課堂教學指引」 - 各科透過共同備課，推動多元教學策略及評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課 	課程主任 及各科組長	/
行動研究 透過學習反思及進展性評估，提升學生對學習的自動性		<ul style="list-style-type: none"> - 學生定期進行學習反思及進展性評估，使學生認清自己的弱項及改善的方向 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO(學習態度及歸因) - 學生的學習反思 	課程主任	

2. 建立尊重、和諧、健康的校園文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元化的學習活動推廣健康生活的信息	9/2006 - 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組於學年中配合健康校園的主題，推行不同的活動 - 學生能身體力行，在日常生活中注重健康生活的元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視活動的類型 - 觀察 	課程主任 各科組負責人	
透過專題研習及全方位學習活動，提升學生對健康生活的認識	2006/ 2007年 度	各級的專題研習及全方位學習活動能配合健康校園的主題	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視專題研習作品 - 檢視全方位學習活動紀錄 	課程小組 課外活動組	
全校參與照顧有特殊需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> - 擬定學生支援手冊 - 透過學習技能訓練提升有閱讀障礙學生及專注力不足學生的學習能力 - 為有特殊需要的學生進行課程調適 	2006/ 2007年 度	<ul style="list-style-type: none"> - 擬定學生支援手冊 - 小組學生的學習技能得以提升 - 有特殊需要學生有更適設的課程安排(包括課堂、課業及評估) 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生支援手冊 - 檢視學生支援紀錄 - 觀察 	學生支援組	\$15000 (CEG)

3. 提高學生的語文水平

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>推行語境教學</p> <p>為全體學生，特別是一、二年級的學生塑造英語及普通話的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一年級及二年級英文及普通話教師用任教科目語言與學生溝通 - 部份教師特定於課堂外用英語或普通話與學生溝通 - 透過活動，增加學生在學校生活中運用目標語言的機會 - 配合語言學習，佈置學校及教室環境，加強訓練學生運用教室語言 - 運用英語及普通話進行部分學校常規性活動，如集隊、唸經 - 配合閱讀活動，包括閱讀計畫及英語閱讀時段 	<p>9/2006</p> <p>-</p> <p>7/2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 所有任教一年級及二年級的英文科及普通話科教師在課堂內外只會運用所任教科目的語言與學生溝通 - 英文及普通話早會 - 一年級及二年級全體學生的英語及普通話活動 - 學校的環境設有英語及普通話的指示 - 設立固定的英語壁報版 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 	<p>英文科主任</p> <p>普通話科主任</p> <p>負責語境教學老師</p>	<p>活動材料及小禮物 (\$1000)</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>與教統局語文教學支援組協作，進行校園推普計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進行教師專業發展活動：主題為「普通話教中文」 - 於四年級選取一些單元試行普通話教中文 - 配合語境教學加強普通話的活動 - 與中文科協作，以普通話進行誦詩樂活動 	2006/ 2007	<ul style="list-style-type: none"> - 成功進行教師專業發展活動 - 透過共同備課設計以普通話教中文的單元，並進行試教 - 校內普通話活動更多元化 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教師專業發展紀錄 - 檢視課程文件 - 觀課 - 檢視活動紀錄 	課程主任 普通話組	
<p>四年級英文科進行同級編組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過小組教學支援英文科能力稍遜的學生 	9/2006 - 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> - 四年級能力稍遜學生以小組形式上課 - 小組學生的英文成績有所提升 - 小組學生對學習英文的興趣加強 	<ul style="list-style-type: none"> - 分析學生前後測成績 - 檢視學生考試成績 - 觀察 	課程主任 英文科主任	\$15000
<p>加強從閱讀中學習的課程元素</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行全校性的閱讀計畫 - 「閱讀樂多 FUN」 - 加強閱讀策略的教授 	9/2006 - 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與閱讀活動 - 中央圖書課更有系統地教授閱讀策略，並能配合中、英文科組的課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢視中央圖書課進度表 	圖書小組 中英文科組 課程主任	閱讀小冊子

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生在全港性系統評估的表現，並能有效運用有關數據改善學生學習	2006/ 2007 年 度	<ul style="list-style-type: none"> - 透過小組的說話教學，提升學生的說話能力 - 利用 TSA 的數據，擬定具體的跟進計畫，並就計畫進行中期的檢視 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢視評估表現 	古、課程主任及中英、數科組長	