

【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

【校內教育目標】

1. 信仰的培育
 - a. 引領學生認識天主，以基督徒的精神，作行為上的指標，身體力行。
 - b. 透過讀經、祈禱和禮儀生活，使學生在濃厚的宗教氣氛下成長，領悟人生的真正意義和價值。
2. 品德的培育
 - a. 培養學生建立健康的人格和積極的人生觀。
 - b. 以循序漸進的方式，引導學生成為知禮守規及有責任感的良好公民。
 - c. 透過學校與家庭的合作，加強學生德育的培訓。
3. 能力的培育
 - a. 因材施教，提供完善的學習環境，培養學生獨立思考和明辨是非的能力。
 - b. 提供多元化的活動，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。
 - c. 提高學生對語文學習的興趣和能力，以適應未來社會的需要。

目 錄

(一) 關注事項	頁 數
1. 培養學生自律及主動學習的精神	1 - 2
2. 建立尊重、和諧、健康的校園文化	3 - 5
3. 提高學生的語文水平	6 - 9
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	10 - 13
(三) 附件	
1. 二零零七/零八學年校本課後學習及支援計劃	附件一
2. 校本環保政策	附件二

(一) 工作計畫

關注事項：

1. 培養學生自律及主動學習的精神

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過班級經營，培養學生自律主動、互相尊重的價值觀及提升學生的自我形象 - 建立學生對班級的歸屬感(學生壁報、一人一服務計畫、班網等) - 建立課室常規(分組、指示) - 提升學生自我管理的能力	9/2007 - 7/2008	- 透過生活教育課建立學生對班級的歸屬感 - 學生的課堂秩序有改善	- 檢視生活教育課課程 - 持分者問卷	課程主任及學生輔導主任	禮物及獎狀
推行「Super 好學生」獎勵計畫，培養學生自律主動的學習態度	11/2007 - 6/2008	- 學生積極參與計劃 - 學生對學習的態度有所改善	- 「Super 好學生」小冊子 - 觀察 - APASO	訓輔組 班主任	小冊子 禮物 獎狀
推行「成長的天空計畫」，透過有全面及有系統的小組輔導活動，提升有特殊需要學生的自信、自律及抗逆能力	2007/ 2008	- 與社區機構協辦全年性的小組活動，內容包括日營、宿營及歷奇訓練 - 學生待人處事態度及行為有改善	- 觀察	生命教育組	教育局「成長的天空計畫」撥款\$69,148

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
使用多元化的教學策略 <ul style="list-style-type: none"> - 建立「樂於回應、敢於提問」的課堂文化，加強教師的提問技巧，並於每一課節設立學生提問時段 - 安排學生進行預習 - 透過小組活動、討論、匯報及分享等，讓學生有更多機會積極參與課堂活動 	2007/ 2008 年 度	<ul style="list-style-type: none"> - 修訂「課堂教學指引」 - 教師於課堂的提問涵蓋不同層次，學生亦能就所學提出問題 - 學生能建立課前預習的習慣 - 各科透過共同備課，推動多元教學策略 	- 觀課	課程主任及各科科組長	/
發展校本的資訊科技教學軟件系統 E-Class A. 英文 B. 普通話 C. 概念圖	9-2007 至 8-2008	- 能提高教師及學生使用校本的教學平台的興趣	統計使用人次	資訊科技組	/
繼續發展內聯網「自學天地」及「百萬富翁」	9-2007 至 8-2008	- 能增添自學天地及百萬富翁題目，並有 40% 學生曾經使用	統計	資訊科技組	學校網頁

2. 建立尊重、和諧、健康的校園文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行「一人一服務計畫」(梨天小天使/大使):讓每個學生都負起一種責任，擔當一份義務工作	2007/ 2008 年 度	- 全體學生能履行一項 為人服務的義務工作	觀察及服務紀錄	德育及公 民教育組	襟章及獎狀 \$400
透過生活教育，培養學生互相尊重，和睦相處的態度	2007/ 2008 年 度	- 學生積極分享和參與 課堂活動，在互相尊重的 態度上有改善	- 觀察學生課堂 表現	學生輔導 主任	/
透過主題學習活動(梨天細運會)推廣健康生活的訊息，活動建議： - 啦啦隊口號創作比賽 - 啦啦隊比賽 - 獎牌設計比賽 - 學校運動會	2007/ 2008 年 度下學 期	- 學生對健康生活的意 識有所提高 - 各科組於學年中配合 健康校園的主題，推行 不同的活動 - 學生能身體力行，在日 常生活中注重健康生 活的元素	- 觀察 - 學生問卷	課程發展 組、體育組 及各科組	運動會 (\$6,000) 其他活動 (\$2000)

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
專題研習：以「健康生活」為主題引起學生研習的興趣 <ul style="list-style-type: none"> - 提供機會讓學生進行計畫、閱讀和決策。 - 過程中，讓學生從不同渠道使用多元化的學習資料，自主的學習經驗，建構知識。 - 在研習的不同階段，老師提供具體的回饋。 - 分享及匯報學習成果。 	2007/ 2008 年 度下學 期	<ul style="list-style-type: none"> - 有 80%同學對研習題目感興趣。 - 有 85%同學能自主地學習。 - 有 80%同學能自律地按時完成不同階段的研習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察不同的研習階段的表現 - 統計 (口頭調查) - 自評反思 	常識科	研習指引 評估問卷
在校內進行「大哥哥大姐姐計劃」，並為參與的學生提供培訓課程及校內服務的機會	2007/ 2008 年 度	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入服務 - 學生建立自信心，而且更樂於助人 - 接受輔導的學生能適應學校的生活 - 接受輔導的學生建立了對學習的自信 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生反思 	學生支援組	\$5000(CEG)

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
全校參與照顧有特殊需要的學生 - 透過學習技能訓練提升有讀寫障礙學生及專注力不足學生的學習能力	2007/ 2008 年 度	<ul style="list-style-type: none"> - 小組學生的學習技能得以提升 - 有特殊需要學生有更適設的課程安排 (包括課堂、課業及評估) 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生支援手冊 - 檢視學生支援紀錄 - 觀察 	學生支援組	\$15000 (CEG)
為協助照顧學習差異，規劃二、三年級加輔班中、英文的核心課程	2007 年 10 月 - 2008 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> - 加輔班教師按核心課程進行教學，學習成效有所提升 	- 教師觀察	課程發展小組及加輔導老師	/

3. 提高學生的語文水平

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行語境教學 - 為全體學生，特別是一至三年級的學生塑造英語及普通話的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> - 一年級至三年級英文及普通話教師用任教科目語言與學生溝通 - 透過活動，增加學生在學校生活中運用目標語言的機會 - 配合語言學習，佈置學校及教室環境 - 設定英語日及普通話日，鼓勵學生用有關語言與老師及同學溝通，並利用英語及普通話進行部分學校常規性活動 - 就語境教學的成效作評估 	9/2007 - 7/2008	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在學校運用英語及普通話的機會有所增加 - 學生樂於使用英語及普通話與老師及同學溝通 - 學生的說話能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 	課程發展組 英文組 普通話組	活動材料及小禮物 (\$2,000)
參與 WELNET 計劃，透過網上學習系統進行課堂教學，並讓學生進行網上學習	2007/ 2008 年 度	<ul style="list-style-type: none"> - 教師在英語教學的技巧上有所提升，並能利用網上資源進行教學 - 學生學習英文的興趣提高 - 學生積極參與網上的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生網上學習紀錄 	英文組	\$50,000 (CEG)

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
五年級英文科同級編組 - 透過減少學生人數及收窄學習能力差異，提升學生英文科的成績	9/2007 - 7/2008	- 學生英文成績的差異收窄 - 透過小組教學能提升學生的英文科成績	- 學生 LAMK 卷前後測成績 - 學生在英文科成績	課程主任 盧	/
普通話教中文 - 於三年級選取一些單元試行普通話教中文 - 就 2008/2009 四年級的中文及普通話課程作出建議 - 就一至六年級的普通話課程作出建議	9/2007 - 7/2008	- 學生對普通話教中文有正面的評價 - 教師掌握用普通話教中文的技巧，並能安排與其他教師分享 - 就普通話教中文作出長遠的規劃	- 教師反思 - 學生問卷 - 檢視語音課程及試教單元設計	普通話教中文籌劃小組	/
科組閱讀活動 - 藝術圖書閱讀活動 - 常識科圖書閱讀	2007 / 2008 年度	- 加強學生的有閱讀興趣 - 學生的閱書種類更多元化	觀察	常識組 視藝組	\$4000
午膳時段播放有關藝術資訊的片段以提升學生的語文水平及擴闊學生藝術視野	2007 / 2008 年度	學生有興趣觀看	觀察	科組	DVD/VCD \$500

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
「事事關心」閱報寫感想 a) 鼓勵學生閱讀報章 b) 進行新聞剪貼活動，同學並用文字表達出對該段新聞的感受或作出反思。	五、六年級：全年 三、四年級：十二月至四月	1. 100%同學參與閱報寫感想活動。 2. 70%同學能運用通順的文字寫出對新聞的感想或評價。	1. 收集新聞剪貼簿。 2. 檢視同學所寫的文字。	常識科	報章資料剪貼簿 工作紙
加強從閱讀中學習的課程元素 - 推行全校性的閱讀計畫 - 加強閱讀策略的教授	9/2007 - 7/2008	- 學生樂於參與閱讀活動 - 中央圖書課更有系統地教授閱讀策略，並能配合中、英文科組的課程	- 觀察 - 檢視中央圖書課進度表	圖書小組 中英文科組 課程主任	閱讀小冊子
為有語言障礙的學生提供治療服務	9/2007 - 7/2008	- 80%被轉介有語言障礙的學生得到適當的治療 - 言語治療師能為 90%中度語障的學生提供入班支援	- 檢視轉介名單及學童治療文件 - 檢視言語治療師到校工作日程	學生支援組	教育局言語治療津貼 \$68,080
為三年級學生舉辦一次說話技巧講座，從而提升他們的表達能力	2007 / 2008 年度上學期	- 70%學童認為講座對他們有幫助	- 問卷	學生支援組及言語治療師	/

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生在全港性系統評估的表現，並能有效運用有關數據改善學生學習	2007/ 2008 年度	<ul style="list-style-type: none"> - 透過小組的說話教學，提升學生的說話能力 - 利用 TSA 的數據，擬定具體的跟進計畫，並就計畫進行中期的檢視 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢視評估表現 	古、課程主任及中、英、數科組長	/