

## 【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

## 【校內教育目標】

1. 信仰的培育
  - a. 引領學生認識天主，以基督徒的精神，作行為上的指標，身體力行。
  - b. 透過讀經、祈禱和禮儀生活，使學生在濃厚的宗教氣氛下成長，領悟人生的真正意義和價值。
2. 品德的培育
  - a. 培養學生建立健康的人格和積極的人生觀。
  - b. 以循序漸進的方式，引導學生成為知禮守規及有責任感的良好公民。
  - c. 透過學校與家庭的合作，加強學生德育的培訓。
3. 能力的培育
  - a. 因材施教，提供完善的學習環境，培養學生獨立思考和明辨是非的能力。
  - b. 提供多元化的活動，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。
  - c. 提高學生對語文學習的興趣和能力，以適應未來社會的需要。

## 目 錄

(一) 關注事項	頁 數
1. 培養學生自律及主動學習的精神	1 - 2
2. 建立尊重、和諧、健康的校園文化	3 - 4
3. 提高學生的語文水平	5 - 7
4. 優化課堂教學	8 - 10
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	11 - 14
(三) 附件	
1. 二零零八/零九學年校本課後學習及支援計劃	15
2. 二零零八/零九學年環境教育小組周年計劃	16 - 18

## (一) 工作計畫

### 1. 關注事項：培養學生自律及主動學習的精神

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律主動的學習態度及提升學生的自我形象	透過推行班級經營，建立課室常規 (學生壁報、一人一服務計畫、班網等)	9/2008 - 7/2009	- 課堂秩序有改善 - 學生積極參與計劃 - 學生對學習的態度有所改善	- 持分者問卷 - 觀察 - APASO	訓輔組及班主任	禮物及獎狀
	推行「Super 好學生」獎勵計畫	11/2008 - 6/2009				
提升有特殊需要學生的自信、自律及抗逆能力	推行「成長的天空計畫」，與社區機構協辦全年的小組活動，內容包括日營、宿營及歷奇訓練	2008/ 2009	- 學生待人處事態度及行為有改善	- 觀察	生命教育組	教育局「成長的天空計畫」 2008/2009 年度撥款 \$69,148 (2008 - 2011 三年撥款共 \$80037)

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生的自學精神	發展網上學習： 鼓勵教師運用 E-Class 作學生自學平台 透過「移動教室」計畫， 創造學生網上學習的空間	9-2008 至 8-2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生利用學校提供的網上資源作學習</li> <li>- 能增添自學天地及百萬富翁題目，並有 40% 學生曾經使用</li> <li>- 學生建立預習的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計使用人次</li> <li>- 檢視校本材料的適切性</li> <li>- 觀課</li> </ul>	資訊科技組	/
	繼續發展內聯網「自學天地」及「百萬富翁」	9-2008 至 8-2009			資訊科技組	學校網頁
	安排學生進行預習	2008 / 2009 年度			各科組	/

## 2. 建立尊重、和諧、健康的校園文化

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生服務他人的情操	推行「一人一服務計畫」(梨天小天使/大使)	2008/ 2009 年 度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體學生能履行一項為人服務的義務工作</li> <li>- 學生投入服務</li> <li>- 學生建立自信心，而且更樂於助人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 學生反思</li> </ul>	德育及公民教育組	襟章及獎狀 \$400
	在校內進行不同的服務計劃，讓更多學生可以為同學服務，包括：「大哥哥大姐姐計劃」、數學領袖生、，並為參與的學生提供培訓課程及校內服務的機會	2008/ 2009 年 度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極分享和參與活動，在互相尊重的態度上有改善</li> </ul>		有關科組	
	透過生活教育，培養學生互相幫助、互相尊重，和睦相處的態度	2008/ 2009 年 度			學生輔導主任	/

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過主題學習活動推廣「樂觀燃希望，積極創高峰」的信息，各科組於學年中配合健康校園的主題，推行不同的活動</li> <li>- 配合積極樂觀的主題，學生輔導主任與教師共同設計一個「生活教育課」的單元，並與教師進行協作教學</li> </ul>	2008/ 2009 年 度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生對更積極學習，更勇於面對逆境</li> <li>- 學校環境及生活教育課程有利於建立學生積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- APASO</li> </ul>	課程發展組、德育及公民教育組及各科組	
培養健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行安健校園計畫</li> <li>- 制定「健康校園政策」</li> </ul>	2008/200 9 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合「健康校園政策」進行活動</li> <li>- 學生建立健康的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> </ul>	健康校園小組及各科組	

### 3. 提高學生的語文水平

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為全體學生，塑造英語及普通話的學習環境	推行語境教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文及普通話教師用任教科目語言與學生溝通</li> <li>- 透過活動，增加學生在學校生活中運用目標語言的機會</li> <li>- 配合語言學習，佈置學校及教室環境</li> <li>- 設英語日及普通話日</li> <li>- 就語境教學的成效作評估</li> </ul>	9/2008 - 7/2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在學校運用英語及普通話的機會有所增加</li> <li>- 學生樂於使用英語及普通話與老師及同學溝通</li> <li>- 學生的說話能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	課程發展組 英文組 普通話組	活動材料及小禮物 (\$2,000)
透過普通話教中文，提升學生的語文能力	普通話教中文 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四年級的中文及普通話課程(由教育局語文教學支援組提供到校支援服務)</li> <li>- 就一至六年級的普通話課程調適</li> </ul>	9/2008 - 7/2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的語文能力有所提升，特別是寫作能力及普通話的說話能力</li> <li>- 教師掌握用普通話教中文的技巧，並能安排與其他教師分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師反思</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	中文組、普通話組及課程主任	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強從閱讀中學習的課程元素	「事事關心」閱報寫感想 - 鼓勵學生閱讀報章 - 進行新聞剪貼活動，同學用文字表達出對該段新聞的感受或作出反思	9/2008 - 7/2009(五、六年級) 12/2008-4/2009(三、四年級)	- 學生的閱讀文本更多元化 - 學生樂於參與閱讀活動 - 中央圖書課更有系統地教授閱讀策略，並能配合中、英文科組的課程	- 檢視新聞剪貼簿 - 教師觀察 - 檢視中央圖書課進度表 - 持分者問卷	常識科	報章資料 剪貼簿 工作紙
	- 推行全校性的閱讀計畫 - 閱讀樂多FUN - 加強閱讀策略的教授 - 透過閱讀活動，讓學生有更多機會分享閱讀心得	9/2008 - 7/2009			圖書小組 中英文科組 課程主任	



目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的說話表達能力	為有語言障礙的學生提供治療服務	9/2008 - 7/2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%被轉介有語言障礙的學生得到適當的治療</li> <li>- 言語治療師能為 90%中度語障的學生提供入班支援</li> <li>- 學生的說話能力有所提升，於說話訓練時段能運用所學的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視轉介名單及學童治療文件</li> <li>- 觀察</li> <li>- TSA 表現</li> </ul>	學生支援組	教育局言語治療津貼 \$69,000
	由言語治療師為三、六年級學生舉辦一次說話技巧講座，從而提升他們的表達能力	2008 / 2009 年度下學期			學生支援組及言語治療師	/
	利用導修課進行說話訓練	2008/2009 年度			中文組 英文組	/
提升學生的英語水平	六年級英文科同級編組透過減少學生人數及收窄學習能力差異，提升學生英文科的成績	9/2008 - 7/2009	- 學生英文成績的差異收窄	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生 LAMK 卷前後測成績</li> <li>- 學生在英文科成績</li> </ul>	課程主任 英文科主任	/

#### 4. 優化課堂教學

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
運用多元化的教學策略	建立「樂於回應、敢於提問」的課堂文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強教師的提問技巧，並於每一課節設立學生提問時段</li> <li>- 透過小組活動、討論、匯報及分享等，讓學生有更多機會積極參與課堂活動</li> </ul>	2008/ 2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師於課堂的提問涵蓋不同層次，學生亦能就所學提出問題</li> <li>- 各科透過共同備課，推動多元教學策略</li> </ul>	- 觀課	課程主任及各科科組長	/
	參與 WELNET 計劃，透過網上學習系統進行 P.4-6 課堂教學，並讓學生進行網上學習	2008/ 2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師在英語教學的技巧上有所提升，並能利用網上資源進行教學</li> <li>- 學生學習英文的興趣提高</li> <li>- 學生積極參與網上的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 學生網上學習紀錄</li> </ul>	英文組	\$49,900 (CEG)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
全校參與照顧有特殊需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強教師的培訓</li> <li>- 透過學習技能訓練提升有讀寫障礙學生及專注力不足學生的學習能力</li> </ul>	2008/ 2009 年 度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師參與特殊教育的培訓能與校內其他老師分享</li> <li>- 有特殊需要學生有更適設的課程安排 (包括特殊教育服務、課堂教學、課業及評估)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視學生支援紀錄</li> <li>- 檢視學生前後測的成績</li> <li>- 教師觀察</li> </ul>	學生支援組	\$25000 (CEG)
	輔導教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於五六年級加設提升組, 照顧學習能力一般的學生</li> <li>- 於學年前、學年中及學年終進行前測及後測以評估學生的學習成效</li> </ul>	2008/ 2009 年 度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% 參加輔導組的學生表現有改善</li> <li>- 加輔班學生的表現有所提升</li> </ul>		學生支援組	
	規劃二、三年級加輔班中、英文的核心課程	2008 年 10 月 - 2009 年 6 月				課程發展小組及加輔導老師

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的學業表現	各級制定中、英、數的基本能力要求，製作配合有關能力的教學材料	2008/ 2009 年 度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂定各級的基本要求</li> <li>- 校本的要求能配合 TSA 的評估表現指標</li> <li>- 學生於 TSA 的表現有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視有關文件</li> </ul>	課程主任及 中、英、數科 組長	/