

【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

【校內教育目標】

1. 信仰的培育
 - a. 引領學生認識天主，以基督徒的精神，作行為上的指標，身體力行。
 - b. 透過讀經、祈禱和禮儀生活，使學生在濃厚的宗教氣氛下成長，領悟人生的真正意義和價值。
2. 品德的培育
 - a. 培養學生建立健康的人格和積極的人生觀。
 - b. 以循序漸進的方式，引導學生成為知禮守規及有責任感的良好公民。
 - c. 透過學校與家庭的合作，加強學生德育的培訓。
3. 能力的培育
 - a. 因材施教，提供完善的學習環境，培養學生獨立思考和明辨是非的能力。
 - b. 提供多元化的活動，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。
 - c. 提高學生對語文學習的興趣和能力，以適應未來社會的需要。

目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 35 周年校慶	1 - 3
2. 優化課堂教學，提升學生學業成就	4 - 5
3. 推動心靈教育	6 - 8
4. 照顧學習差異	9 - 11
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	12 - 15
(三) 附件	
1. 二零零九/一零學年校本課後學習及支援計畫	16 - 17
2. 二零零九/一零學年環境教育小組周年計畫	18 - 20

1. 關注事項：35 周年校慶

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 建立學生和教師對學校的歸屬感及團隊精神	中文科 • 徵文比賽：四至六年級	• 全校約有 80% 學生參加徵文比賽	• 統計人數	2010 年 2 月	中文組	獎品、獎狀
	中文科/普通話科/戲劇組 • 創作普通話戲劇，於校慶上表演	• 學生能積極參與演出，加強運用普通話的信心，觀眾亦投入欣賞 • 參加校際戲劇節，並能獲取獎項	• 觀察 • 校際戲劇節成績	2009 年 9 月 – 2010 年 2 月	有關科組、戲劇組	佈景、戲服
	中文科/視藝科 • 一、二年級進行「為校舍添新衣」暨校慶祝賀語親子設計比賽	• 學生有興趣參與活動，並有優異的成績	• 觀察 • 學生作品	2010 年 2 月	有關科組	獎品、獎狀
	中文科/英文科/視藝科/電腦科 • 三年級進行「慶祝建校 35 周年」賀卡設計比賽	• 學生有興趣參與活動，並有優異的成績	• 觀察 • 學生作品	2009 年 11 月	有關科組	獎品、獎狀
	數學科 • 量度活動 (P.1-P.6)	• 90% 同學完成任務	• 觀察 • 學生作品	2010 年 2 月 – 2010 年 5 月	數學組	數學遊戲、工作紙、量度工具、貼紙、獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	英文科 English <ul style="list-style-type: none"> Use our school's 35th anniversary as an authentic opportunity for students to engage in English: <ol style="list-style-type: none"> Students' participation in English TV programmes Variety Show School-theme Competition Enhance students' knowledge of our school through: Students-led activities (map-making of the school) 	<ul style="list-style-type: none"> All students participate in the activities 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Results of the competition 	Sept 2009 to July 2010	All English subject teachers	
	常識科 <ul style="list-style-type: none"> 專題研習 <ol style="list-style-type: none"> 一、四至六年級以「我的學校」為研習主題。 提供機會讓學生進行計畫、搜集和分析資料。 過程中，讓學生從不同渠道，使用多元化的學習方式，自主的學習經驗，加深對學校的認知和歸屬感。 在研習的不同階段，老師提供具體的回饋。 分享及匯報學習成果。 常識問答比賽 <ol style="list-style-type: none"> 以工作紙形式進行。 程度分初、中、高三組作賽。 內容：學校資料及時事常識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察不同的研習階段的表現 自評反思 比賽成績 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 有 80%同學對研習題目感興趣。 有 100%同學能不同程度地加深對學校的認識。 有 80%同學能自律地按時完成不同階段的研習目標。 100%同學參與。 80%同學感興趣。 	2010年2月–2010年5月	常識科 科任老師	研習指引 評估表 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	視藝科 <ul style="list-style-type: none"> • 四年級進行「慶祝建校 35 周年」電子賀卡設計比賽 • 六年級進行「慶祝建校 35 周年」海報設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生有興趣參與活動，並有優異的成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生作品 	2010 年 1 月 -2010 年 3 月	視藝組	獎品、獎狀
	視藝科/電腦科 <ul style="list-style-type: none"> • 五年級進行「慶祝建校 35 周年」標誌設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生有興趣參與活動，並有優異的成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生作品 	2010 年 3 月 -2010 年 5 月	有關科組	獎品、獎狀
	體育科 <ul style="list-style-type: none"> • 舉行 35 周年學校運動會 	學生能積極參與活動、表現投入及能發揮體育精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 賽後成績 	2009 年 3 月 18 日	體育組	租場費 租車費 獎牌及紀念品
	宗教科 <ul style="list-style-type: none"> • 透過校慶感恩祭活動進行慶祝，藉此加強學生對學校的歸屬感及積極投入學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生認真參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 	2010 年 5 月	公教教師	校慶教區津貼 \$1000
	音樂科 <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級舉行舊曲新詞填詞比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% 或以上的學生參與此項活動，表現積極投入。 	<ul style="list-style-type: none"> • 審視學生的作品 • 觀察學生的態度和表現 	2010 年 2 月 -2010 年 5 月	音樂組	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂科工作紙 • 電腦 • 資訊科技人員
	德育及公民教育組 <ul style="list-style-type: none"> • 於敬師日的活動中，以 35 周年校慶為題，設計敬師卡或填色繪畫工作紙，並在卡上寫上祝賀校慶的語句，並承諾要做好今年所定的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 • 統計 	2009 年 9 月	德育及公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> • 獎品\$300 • 壁報板 • 畫紙

2. 關注事項：優化課堂教學，提升學生學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升課堂教學質素 提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 持續提升教師的提問及回饋技巧 教師以提問及回饋作為共同備課重點，擬定教學設計，再進行同儕觀課，以提問技巧及課堂互動為觀課及評課重點 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能透過提問及回饋，照顧學習差異，並提升學生的高階思維能力 教師按校本基本能力要求作教學規劃，於年終作檢討及修訂 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 檢視課程文件 	2009/2010年度	課程主任	EP 支援
	<ul style="list-style-type: none"> 參考課程指引及兩個學習階段的基本能力要求，由全體教師共同制訂中、英、數三科各級(上、下學期)的基本能力框架，再整合現有的課程及學習資源(第一層的支援) 教師就這一框架訂定加輔班的核心課程(第二層支援) 輔導班 / 提升班的課程亦以此為藍本 			2009/2010年度	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科主任 加輔班老師 	EP 支援
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「內地與香港教師支援網絡計畫」，提升數學課堂的教學質素 			2009/2010年度 (2次)	課程主任、數學科主任及科任老師	教育局

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂內的小組活動，使能有效提升教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> 發展普教中課程 四年級及五年級教師透過每星期的共同備課，以閱讀及寫作為重點，共同發展普教中的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂內教師能透過小組互動學習，加強學習成效 教師能發展單元/主題的教學課件(教學計畫/教材) 教師對合作學習的策略有更深的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 檢視課件 觀課 教師問卷/同儕觀課紀錄 	2009/2010年度	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局語文教學支援組 外籍英語教師計劃 香港教育學院 合作學習教材及活動費用(\$1000) 以教育局為大班而設的額外教席人手，減輕各小組老師的課擔
	<ul style="list-style-type: none"> 一、二年級英語教學 一、二年級英文科老師與外籍英語教師進行協作教學，並透過每星期的共同備課，共同發展英文科課堂教學的有效策略 			2009/2010年度	英文科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 四年級英文科同級編組 透過小班教學策略，提升學生的英語運用能力 			2009/2010年度	英文科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 發展合作學習 透過教師專業發展活動，加強教師在這課題的專業知識 由課程小組於中、英、數課堂試行合作學習策略，透過共同備課及同儕觀課，讓老師更有效掌握這一學習策略，於下年度推廣至其他課堂 			2009/2010年度	課程主任	

3. 關注事項：推動心靈教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 灌輸正確的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初，修訂生活教育課程大綱，並設計有關教材 學生輔導主任/課程主任與新聘教師進行共同備課，從而協助教師運用教學設計 學生輔導主任/課程主任進行觀課，了解班主任施教的情況，並適時作出回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 修訂生活教育課程大綱及教學設計 教師能運用教學設計進行教學 60%學生認為生活教育課能教導他們處理成長的需要 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 檢視課程文件 施行教師的觀察及回應 	2009/2010年度	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 課程主任 班主任 	生活教育課資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 促進教師個人反思，確立教師「生命影響生命」的堅強信念。 	<ul style="list-style-type: none"> 進行全校靈修活動，藉以滋養教師心靈修養： 邀請神父分享心靈教育的意義 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生能提升個人心靈素質 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	2010年3月	宗教科主任及教師專業發展組	\$2000
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的心靈素質，發展健全人格及健康的自我概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理(德育)組織聖經故事小組，推動學生心靈成長。 			2009/2010年度	宗教科主任及教學助理(德育)	
	<ul style="list-style-type: none"> 每月早會時段進行靈修及德育活動 					
	<ul style="list-style-type: none"> 生活事件/故事 利用早會/午膳時段，每次兩、三分鐘，播出一些有關心靈教育的故事，鼓勵同學多做「好人好事」，並在周會上表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生明白待人處事的正確態度，並願意學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	2009/2010年度 每月兩、三次	德育及公民教育組	
	<ul style="list-style-type: none"> 心靈教育閱讀篇章 每班存放八篇閱讀篇章(附反思問題)給學生自由閱讀。學生能完成閱讀8篇文章的，可得小禮物一份。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年有70%學生閱讀8篇心靈教育閱讀篇章。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 	2009/2010年度	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 心靈閱讀篇章文件夾 獎品 品德情意光碟

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 學生能把關愛推己及人，並身體力行，幫助別人，服務社會。 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一服務計畫(梨天小天使/大使):盡量給每個學生都負起一種責任，擔當一份義務工作 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生反思 	2009/ 2010 年度	德育及公民教育組	襟章及獎狀\$300
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦學校清潔日，讓學生發揮合作的精神，體會互助的重要，明白友愛的可貴，更重要是提醒同學注意環境清潔，培養良好的公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能積極參與 		2009年 2月	環保組、德育及公民教育組	獎品及獎狀\$800
	<ul style="list-style-type: none"> 帶領學生參與社區服務如植樹活動，探訪老人中心、清潔運動…… 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與 		2009年 12月 /2010年 3月	風紀/公益少年團/宗教組/男、女童軍	禮物\$1000

4. 關注事項：照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 及早識別和提供支援	● 利用小一及早識別量表，識別有特殊學習需要的小一學生，並於下學期提供課後支援/朋輩支援。	● 50%被識別的學童得到教育心理學家的評估。 ● 80%被識別為有學習困難的學生於下學期接受支援。 ● 90%被識別為有嚴重學習困難的學生得到支援。	● 檢視會議紀錄	2009/2010年度	● 學生支援組統籌 ● 學生輔導主任 ● 一年級科任老師	
	● 安排一至二年級及早識別的學習有困難學生於早上/午息，進行電腦軟件學習小組。			2009/2010年度 (約 6-10 次)	學生支援組	● 學生電腦室 ● 軟件/網上學習套件(如字得其樂、ROW)
	● 班主任及一年級科任老師於開學初透過觀察，識別有特殊學習需要的學生，並指導「愛心大使」加以協助	● 愛心大使能協助有需要的同學	● 觀察	2009/2010年度	● 一年級班主任 ● 一年級科任老師	
● 為學生提供考評調適	● 為已由專家評估有特殊需要的學生提供所需的考評調適	● 90%的有需要學生獲得適切的考評調適	● 檢視名單	2009/2010年度	學生支援組統籌	
	● 為有特殊教育需要的學生於公開試申請豁免			2009/2010年度	學生支援組統籌	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過運用校內外資源，為學生提供支援	● 利用學校發展津貼外購服務，為有需要的學生提供適切的訓練課程	● 70%接受訓練學生或家長認為服務能改善學生表現。	● 觀察及問卷 ● 統計人數	2009/2010年度	學生輔導主任	學校發展津貼 \$30000
	● 區本課後學習及支援計畫(包括一、二年級功課輔導班及成長課)	● 90%合資格的學生得到服務。 ● 70%接受服務的學生認為服務有幫助		2009/2010年度	學生支援組	香港聖公會麥理浩夫人中心「伴我啟航-區本課後學習及支援計畫」 \$65692
	● 校本學習及支援計畫(包括一至三年級趣味英語學習坊及一至六級多元智能班)	● 能資助40%合資格的學生參加興趣小組或學習技能訓練課程		2009/2010年度	學生支援組	校本課後學習及支援計畫 \$61400
	● 為內地來港學童提供課後學習支援	● 70%接受服務的學生或家長認為服務對學生有幫助。		2009/2010年度	學生支援組	商會、教育局及荃灣民政署 \$20000 內地來港學童津貼 \$9511

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過「加強言語治療計畫」支援語障學生 	<ul style="list-style-type: none"> 外購服務，由言語治療師識別及支援校內語障學生。 由言語治療師與校內教師合作，因應學生學習需要，提升語言能力 加深家長認識語障問題和語言訓練的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見「校本言語治療服務計畫書」 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見「校本言語治療服務計畫書」 	2009/2010年度	學生支援組	加強言語治療服務津貼 \$87000
<ul style="list-style-type: none"> 提升不同能力學生的學習興趣及能力 	輔導教學 <ul style="list-style-type: none"> 於五、六年級設提升組，照顧學習能力一般的學生 於二至六年級進行中英數輔導教學 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參加輔導組的學生表現有改進 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	2009/2010年度	<ul style="list-style-type: none"> 中英數科主任 輔導老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 課業設計加入挑戰題 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數在校本工作紙上加入 1-2 題挑戰題 	<ul style="list-style-type: none"> 課業工作紙 		<ul style="list-style-type: none"> 中英數科主任 科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的輔導及拔尖小組(抽離/輔導/提升/創意小先鋒/科創小先鋒/奧數小組及各科組資優活動等)為不同需要的學生提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力編進合適小組內 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視入組情況 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 科主任 小組老師 	