

## 【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

## 【校內教育目標】

1. 信仰的培育
  - a. 引領學生認識天主，以基督徒的精神，作行為上的指標，身體力行。
  - b. 透過讀經、祈禱和禮儀生活，使學生在濃厚的宗教氣氛下成長，領悟人生的真正意義和價值。
2. 品德的培育
  - a. 培養學生建立健康的人格和積極的人生觀。
  - b. 以循序漸進的方式，引導學生成為知禮守規及有責任感的良好公民。
  - c. 透過學校與家庭的合作，加強學生德育的培訓。
3. 能力的培育
  - a. 因材施教，提供完善的學習環境，培養學生獨立思考和明辨是非的能力。
  - b. 提供多元化的活動，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。
  - c. 提高學生對語文學習的興趣和能力，以適應未來社會的需要。

## 目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 優化課堂教學，提升學生學業成就	1 - 3
2. 推動心靈教育	4
3. 照顧個別差異	5 - 10
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	11 - 13
(三) 附件	
1. 2010/2011 年度校本課後學習及支援計畫	
2. 2010/2011 年度環境教育小組周年計畫	

## 1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用共同備課時段，討論聚焦在學習難點，藉此優化教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>編排共同備課時間及地點，科任教師於備課時輪流填寫備課表，須簡述教學安排。課程主任及科主任定期檢視各級備課內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能依安排進行共同備課，並能於備課時段討論教學安排。</li> <li>80%教師認為共同備課能改善教學，並促進交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課表</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul>	共同備課文件夾
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師運用「合作學習」，改善教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過共同備課、同儕觀課及評課等活動，實踐「合作學習」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年同級科任老師須以「合作學習」共同擬定一個教學設計及製作有關教材，並以此教學設計進行同儕觀課及教學檢討。</li> <li>教師對合作學習的策略有更深的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「合作學習」教學設計</li> <li>檢視同儕觀課紀錄</li> <li>觀課</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul>	合作學習教材 \$1000
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行小班教學，提升學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加一年級中、英、數、常共同備課的時間，以發展小組學習/合作學習。</li> <li>透過班級經營，訓練學生常規及社交技巧，培養他們互助互賴的合作精神，並增強他們自信。</li> <li>安排一年級科任老師參加小班教學的培訓課程/工作坊，並於校內進行分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課後或周五的共同備課時段安排固定的中、英、數、常共同備課。</li> <li>在課堂能運用班級經營管理課堂秩序、進行小組活動及建立讚賞文化。</li> <li>中、英、數、常每科能安排最少一位科任老師參加有關培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>小班教學小組</li> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul>	

## 1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校外支援計劃，提升教師運用不同教學策略的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科參加語文教育及研究常務委員會之「以普通話教授中國語文科」計劃，優化四至六中文科課程及教學。</li> <li>英文科參加語文教學支援組計劃，提升四年級學生的讀寫能力。</li> <li>英文科參加教育局「學校支援夥伴(借調教師)計劃，提升一年級英文科小班教學的表現。</li> <li>一、二年級英語教學 一、二年級英文科老師與外籍英語教師進行協作教學，並透過每星期的共同備課，共同發展英文科課堂教學的有效策略。</li> <li>數學科參加荃灣及葵青區小學數學科內地與香港教師支援網絡計劃，提升一年級數學科小班教學的表現，以及強化數學科老師的教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能運用不同的教學策略，加強互動學習及學習成效。</li> <li>教師能發展單元/主題的教學課件(教學計畫/教材)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學課件</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語文教育及研究常務委員會津貼(聘請 1 名老師)</li> <li>教育局語文教學支援組支援人員</li> <li>教育局研究及測驗發展組小班教學學校支援組</li> <li>外籍英語教師計劃</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生學習興趣，培養學生共通能力，如溝通、協作、思考能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於五年級英文科推行同級編組，減少每班人數，加強課堂互動。</li> <li>依各年級研習能力框架設計專題研習，學生於試後活動作匯報或展示成果。</li> <li>配合中、英教學，與圖書館主任共同修訂各年級的閱讀策略架構。</li> <li>加強閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。</li> <li>配合常識科，於圖書課教授研習技巧，如六何提問、概念圖等。</li> <li>數學科製作小冊子，內容為數學要點及公式，讓學生有更多機會複習有關資料，以鞏固學生的基礎知識。</li> <li>中、英、數、常四科有系統地佈置網上學習，如每日一篇、數學十題、Welnet、E-class、基本能力評估等。中、英、數、普整理及製作 Podcast 節目，並編於進度，使教師能指導學生進行網上自學。</li> <li>安排三年級及六年級學生進行定期的小組說話訓練。</li> <li>加強學生高階思維的訓練。</li> <li>安排多元化的學習活動如戶外學習、主題學習等。</li> <li>運用資訊科科技進行教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能完成指派的學習活動，共通能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>統計使用人次</li> <li>檢視課程文件、Podcast 節目</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>中、英、數、常、普科主任</li> </ul>	專題研習書籍及材料 \$500

## 1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>營造語境氛圍，提升學生兩文三語的表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設英語及普通話雙語日，早會、宣佈、祈禱等均以雙語表達。</li> <li>加強佈置校園語言環境，在地下壁報及課室內外佈置常用語、不同的字彙及句子。</li> <li>利用直播時段製作雙語節目，並讓學生擔當主持及參與節目的工作。</li> <li>製作各級會話小冊子，並配合獎勵計劃，鼓勵學生多運用英文及普通話與同學及教師交流溝通。</li> <li>於午膳小息時段推行雙語活動，提供運用雙語的機會。</li> <li>科任老師於課堂內、外均以英語或普通話與學生交談。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在學校運用英語及普通話的機會有所增加。</li> <li>學生樂於使用英語及普通話與老師及同學溝通。</li> <li>學生的說話能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>英文科科主任、科任老師</li> <li>普通話科主任、科任老師</li> </ul>	活動材料及小禮物 \$2000
<ul style="list-style-type: none"> <li>運用螺旋式教學法，鞏固學生已有的知識及技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計溫習工作紙提示學生每課的學習重點。</li> <li>於課堂的開始安排學生溫習所學的生字及語法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任能為每課製作溫習工作紙。</li> <li>50%的課堂能安排學生進行複習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視文件</li> <li>觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英科主任及科任</li> </ul>	

## 2. 關注事項：推動心靈教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>灌輸正確的人生觀。</li> <li>加強班主任掌握的輔導技巧以檢討教學計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學期初，修訂生活教育課課程大綱，並設計有關教材。</li> <li>學生輔導主任/課程主任與新聘教師/低小班主任進行共同備課及協作教學，從而協助教師運用教學設計。</li> <li>學生輔導主任/課程主任進行觀課，了解班主任施教的情況，並適時作出回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能運用有關輔導技巧。</li> <li>完善生活教育課的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程文件</li> <li>施行教師的觀察及回應</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導主任</li> <li>課程主任</li> <li>班主任</li> </ul>	生活教育課資料
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生的責任感，讓學生發揮所長，能助人助己。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一服務計畫(梨天小天使/大使)：盡量給每個學生都負起一種責任，擔當一份義務工作，並可多設獎項，鼓勵盡責的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生能積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生反思</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育組</li> </ul>	獎品\$300
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦學校清潔日，讓學生發揮合作的精神，體會互助的重要，明白友愛的可貴，更重要是提醒同學注意環境清潔，培養良好的公民意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生能積極參與。</li> </ul>		2011年 2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>環保組</li> <li>德育及公民教育組</li> </ul>	獎品及獎狀 \$800
	<ul style="list-style-type: none"> <li>帶領學生參與社區服務如植樹活動，探訪老人中心、清潔運動……</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與。</li> </ul>		2010年 12月 /2011年 3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>風紀</li> <li>公益少年團</li> <li>宗教組</li> <li>男、女童軍</li> </ul>	禮物\$1000

## 2. 關注事項：推動心靈教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>促進教師個人反思，確立教師「生命影響生命」的堅強信念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行校務會議前，公教老師輪流負責聖經分享或心靈故事分享，藉以滋養教師心靈修養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生能提升個人心靈素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>公教教師</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的心靈素質，發展健全人格及健康的自我概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理(德育)組織心靈教育小組，推動學生心靈成長。</li> </ul>			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>科主任</li> <li>公教教師</li> <li>德育助理</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月早會時段進行靈修及德育活動</li> <li>每週定期在早會前播放聖詠，以洗滌學生心靈</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於周會舉辦一些啟迪心靈的活動，促進學生堅毅、面對挑戰及抗逆能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生反應(專心、積極回應或提問問題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察/問卷</li> </ul>	全年	科組長及德育助理	\$1000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活事件/故事 利用早會/午膳時段，每次兩、三分鐘，播出一些有關心靈教育的故事，或播放短片，說故事等，鼓勵同學多做「好人好事」，並在周會上表揚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生明白待人處事的正確態度，並願意學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	每月兩、三次	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育組</li> <li>科組及功能小組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>心靈教育閱讀篇章 每班除了繼續存放八篇閱讀篇章給學生閱讀外，同時把心靈教育閱讀篇章存放在e-class，讓學生自由閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年有 70%學生閱讀 8 篇心靈教育閱讀篇章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計人數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心靈閱讀篇章文件夾</li> <li>e_class 網上平台</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文直播 於早會時段進行有關語文及心靈教育的分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科務小組進行了最少 5 次中文直播。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計次數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務小組及學生</li> </ul>	攝錄、廣播器材

### 3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 及早識別和提供支援。	● 利用小一及早識別量表，識別有特殊學習需要的小一學生，並於下學期提供課外支援。	● 50% 被識別的學童得到教育心理學家的評估。 ● 80% 被識別為有學習困難的學生於下學期接受支援。	● 檢視會議紀錄	全年	● 學生支援組統籌 ● 學生輔導主任 ● 一年級科任老師	
	● 安排一至三年級及早識別有學習困難的學生於課前/小息/午息，進行電腦軟件學習小組/大哥哥大姐組計畫。	● 90% 被識別為有嚴重學習困難的學生得到支援。	● 觀察	全年約 10 次	● 學生支援組	● 學生電腦室 ● 軟件/網上學習套件(如字得其樂、ROW)
	● 班主任及一年級科任老師於開學初透過觀察，識別有特殊學習需要的學生，並指導「愛心大使」加以協助。	● 愛心大使能協助有需要的同學。	● 觀察	全年	● 一年級班主任 ● 一年級科任老師	
● 完善學生支援政策，全面照顧有特殊教育需要的學生。	● 有系統地編訂各級的調適機制(包括課程調適、功課調適、默書調適及考評調適)。	● 90% 有讀寫困難的學生獲得適切的調適。 ● 教師及家長清楚知道有關調適的安排。	● 檢視分級支援紀錄	全年	● 學生支援組	學生支援手冊
	● 分級處理有特殊教育需要學生的個案會議，並由班主任聯絡家長及派發通告通知有關調適內容。			全年	● 級學生支援主任 ● 中英數科任老師	學生個人支援紀錄表
	● 為有特殊教育需要的學生於公開試申請豁免。			全年	● 學生支援組統籌	

### 3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過運用校內外資源，為學生提供支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學校發展津貼外購服務，為有需要的學生提供適切的訓練課程(讀寫樂小組及專注力改善小組)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 接受訓練學生或家長認為服務能改善學生表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及問卷</li> <li>統計人數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展津貼 \$30000</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>區本課後學習及支援計畫(包括一至五年級功課輔導班及成長課)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 合資格的學生得到服務。</li> <li>70% 接受服務的學生認為服務有幫助。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港聖公會麥理浩夫人中心「伴我啟航-區本課後學習及支援計畫」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學習及支援計畫(包括一至三年級趣味英語學習坊及一至六年級多元智能班)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能資助 40% 合資格的學生參加興趣小組或學習技能訓練課程。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課後學習及支援計畫 \$112400</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為內地來港學童提供課後學習支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 接受服務的學生或家長認為服務對學生有幫助。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>商會、教育局及荃灣民政署 \$20000</li> <li>內地來港學童津貼\$2676.46</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「加強言語治療計畫」支援語障學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外購服務，由言語治療師識別及支援校內語障學生。</li> <li>由言語治療師與校內教師合作，因應學生學習需要，提升語言能力。</li> <li>加深家長認識語障問題和語言訓練的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳見「校本言語治療服務計畫書」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳見「校本言語治療服務計畫書」</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強言語治療服務津貼 \$87000</li> </ul>

### 3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升不同能力學生的學習興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導教學於二至六年級進行中英數輔導教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%參加輔導組的學生表現有改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>檢視課業</li> <li>檢視入組情況</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>輔導老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於中、英、數科工作紙加入挑戰題，訓練學生思考及照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數在校本工作紙上加入1-2題挑戰題。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元的輔導小組(抽離/輔導/思維訓練小組/奧數小組及各科組資優活動等)為不同需要的學生提供支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生能力編進合適小組內。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>小組老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>由一年級開始推行小班教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能透過備課，共同設計教學活動，達至高動機、高參與、高展示、高回饋的效果。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>小班教學小組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級中文科設計分等級課業，照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>就教學內容，設計分等級課業。</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展資優教育，幫助資優學生發展潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本資優課程：於課外活動時段及課後舉辦思維訓練班(外購服務)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的高階思維能力，如邏輯思維能力、解難能力、創意思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>資優教育統籌</li> </ul>	\$8000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組/訓練小組/課外活動組的資優培訓計畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%科組/訓練小組/課外活動組能訂定甄選學生的準則。</li> <li>學校能為資優學生提供校外比賽機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>檢視有關文件</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組負責人</li> </ul>	

### 3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>讓不同能力的學生均有機會有所發揮並爭取好成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「Super 好學生獎勵計畫」獎勵學生在學業、品德、才藝及服務等各方面有良好的表現，以提升學生的自信，從而改善其學習及待人處事的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與課外活動並在各方面能爭取良好表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>統計參與項目</li> <li>統計積分</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>訓導組</li> <li>德育及公民教育組</li> </ul>	學校發展津貼 \$12000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「一人一學體藝」理念 設立多元化的活動，好讓不同能力，不同程度的學生參加，令他們有所發揮，並藉此培養他們的毅力、耐性、恆心等多方面的品德修養。</li> </ul>			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動組</li> </ul>	